

УДК 378.14.014.13 (574)

РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ПАРАДИГМ ОБРАЗОВАНИЯ

А.С. Магауова, М.Е. Жангужина

Раскрывается сущность современных парадигм образования, ориентированных на личностный подход к процессу обучения и воспитания подрастающего поколения. Авторами раскрыты основные направления государственной образовательной политики в Республике Казахстан в области реформирования системы образования.

Ключевые слова: образование; парадигма; система образования; модернизация образования; ценности; личность; обучение; компетентностная модель образования.

REFORMING THE SYSTEM OF EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN TODAY'S PARADIGM OF EDUCATION

A.S. Magauova, M.Y. Zhanguzhinova

It reveals the essence of modern paradigms of education focused on personal approach to teaching and education of the younger generation. The authors have disclosed the main directions of the state educational policy in the Republic of Kazakhstan to reform the education system.

Key words: education; paradigm; the education system; modernization of education; values; personality; training; competence model of education.

К началу нового тысячелетия в полной мере проявилась глубокая зависимость современной цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые закладываются в образовании. Актуальность исследования подтверждается также тем, что современная образовательная парадигма существенно поменяла представление о цели образования. Высшим гуманистическим смыслом социального развития в условиях современной образовательной парадигмы становится утверждение отношения к человеку как к высшей ценности бытия, создание условий для свободного развития каждого человека.

Изменение парадигмы образования вызвало необходимость пересмотра сущности и содержания основных категорий педагогической науки: образование, воспитание, обучение. «Образование – это процесс и результат формирования личности через усвоение человеком способов деятельности и систематизированных знаний, навыков и умений, развитие ума и чувств, формирование мировоззрения и познавательных процессов [1]. Такой подход к раскрытию смысла образования в целом меня-

ет сущность деятельности учителя, которая должна быть теперь направлена не только на передачу учащимся определенной суммы знаний, умений и навыков, а создание условий для их личностного роста и развития. В этом контексте необходимость изучения особенностей образовательных процессов приобретает наибольшую актуальность.

В свете гуманистической парадигмы система образования должна строиться с учетом интересов, потребностей и способностей учащихся. Благодаря исследованиям ученых (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, В.П. Сериков, А.А. Плигин и другие) были созданы теоретические *основы личностно-ориентированного образования*. По мнению Н.Н. Никитиной, О.М. Железнякова, М.А. Петухова, в личностно-ориентированной парадигме образования человек рассматривается как сложная самоорганизующаяся система, признается уникальность и неповторимость каждой личности [2]. Педагогической наукой и практикой доказано, что успешность деятельности учителя зависит от реализации *личностно-деятельностного подхода*, где личность рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь

в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Сегодня рядом ученых (Г.К. Селевко [3, с. 139–146], С.Б. Серякова [4, с. 32–35], О.Е. Лебедев [5, с. 4–9], А.В. Хуторской [6] и др.) выделяется *компетентностная модель* образования, согласно которой уровень развития личности определяется не объемом знаний, их энциклопедичностью, а способностью обучающихся решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. О.Е. Лебедев указывает на то, что реализация компетентностного подхода выдвигает совершенно иные требования к деятельности педагога, которая должна быть направлена на решение следующих педагогических задач: научить обучающихся учиться; научить решать познавательные проблемы; научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни; научить ориентироваться в мире духовных ценностей [5].

С позиций компетентностного подхода основным результатом деятельности педагога становится формирование ключевых компетентностей. Г.К. Селевко содержание понятия “компетенции” рассматривает как результат образовательного процесса, выражающийся в “подготовленности выпускника в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами; такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды” [3]. Реализация компетентностного подхода способствует формированию у выпускников школ ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах.

Сегодня перед школой поставлена сложнейшая задача – подготовка учащихся к конструктивной роли в быстро изменяющемся мире, а это в свою очередь требует ориентации на концепцию обучения XXI в. – *глобальное образование*, включающее в себя знания, навыки, отношения и ценности, необходимые для расширения возможностей личности в сложном и быстро меняющемся мире.

Проблемы деятельности учителя в условиях глобализации образования нашли широкое освещение в трудах зарубежных ученых Neun, Michael, Katrina Lythoe, Charles Meyers [7], Enstace R. [8, с. 216–228] и др.

Глобальное образование, по определению профессора Международного института глобального образования (США) Дейвида Селби, – это целостная парадигма образования, основанная на взаимосвязи сообществ, стран, народов, взаимозависимости всех социальных, культурных и природных явлений, на взаимопроникающей природе прошлого, настоящего и будущего, на дополняю-

щем характере познавательных, эмоциональных, физических и духовных компонентов человека. Глобальное образование следует положениям интерактивного, ориентированного на ребенка, демократического, доброжелательного, нацеленного на изменения обучения, основанного на практике и активном участии [9]. Центральной в концепции глобального образования является идея обеспечения самостоятельности и расширение возможностей каждого отдельного ученика в положительной, демократической и объединенной среде.

Известный американский педагог И. Гудлэд так высказывается относительно роли школы в современном постиндустриальном обществе: “Школа и только школа создается для того, чтобы обеспечить систематический, постоянно поддерживаемый процесс образования, суть которого заключается в передаче знаний, умений, отношений, ценностей, чувствований” [10, с. 33]. Особый интерес представляют выделенные И. Гудлэдом двенадцать приоритетных целей, которые отвечают современным требованиям к школе, среди них: овладение учащимися базовыми навыками и фундаментальными процессами (чтение, письмо, речь, математические понятия и действия); интеллектуальное развитие (развитие мышления, умения решать проблемы, способностей к самостоятельному суждению и принятию решений); подготовка к выбору профессии и дальнейшему образованию. Другие цели включают в себя: гражданское воспитание; формирование позитивной Я-Концепции и навыков межличностных отношений; развитие творческих способностей; эмоциональное и физическое развитие; нравственное воспитание.

Итак, современная парадигма ориентирована на то, что образовательная система должна быть способна не только вооружить знаниями обучающегося, но и вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в эпоху глобализации и информатизации, формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, овладении способами учебной деятельности, умениями и навыками самообразования. Система образования Республики Казахстан также ориентирована на основные идеи личностно-ориентированных парадигм образования. Проведенное Т.Н. Сайтимовой исследование позволило сделать заключение о том, что: “Анализ происходящих в казахстанском образовании изменений на протяжении последних двух десятилетий позволил определить их как трансформацию, включающую в себя процессы реформирования и политику модернизации; заявленную на рубеже нового века. Смена идеологических и социальных ориентиров повлекла за собой поиски новой парадигмы образования, в основе которой лежит принцип самоценности человека, спо-

собного к саморазвитию; самосовершенствованию и самообразованию в течение всей жизни” [11].

Современный этап развития системы общего среднего образования в Казахстане характеризуется широкомасштабным реформированием, затрагивающим ее базисные основы, методологию. В первую очередь в республике осуществляется переход на новую модель общего среднего образования, ориентированного на результат. В числе механизма модернизации национальной системы образования выдвигается изменение принципа организации обучения и роли ученика в нем от пассивного “получателя” знаний, умений, навыков к активному субъекту познавательного процесса.

Исходя из компетентностной парадигмы образования, “Программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы” ориентирует систему образования на формирование следующих базовых компетенций учащихся. Выпускники школ должны: 1) понимать научную картину мира, иметь навыки поисково-исследовательской и творческой деятельности; 2) уметь соотносить свои возможности с реальной перспективой планирования и организации деятельности, ответственными за свои решения, поступки и свою жизнь; 3) быть патриотами своей Родины – Республики Казахстан, проявлять гражданскую активность, понимать политическую систему, уметь давать взвешенную оценку происходящим социальным событиям; 4) общаться на казахском языке, языке межнационального общения, иностранном языке; быть мотивированным к общению на родном языке; 5) уметь пользоваться новыми информационными и коммуникационными технологиями, в том числе, для самоопределения и профессионального роста; 6) уметь приобретать социальные навыки, выполнять социальные роли в семье, обществе и сотрудничестве с другими людьми; 7) использовать знания для поддержания экологического равновесия, проявлять заботу о сохранении окружающей среды; 8) понимать и ценить культуру своего народа и культурное многообразие мира; быть приверженным к идеям духовного согласия и толерантности [12].

В данном программном документе достижение высокого качества образования предполагается за счет: устранения перегрузок и сокращения содержания учебных предметов, введения интегрированных курсов; увеличения доли самостоятельной работы школьников, использования проектно-исследовательских и информационно-коммуникационных технологий в обучении, введения предпрофильной подготовки в основной школе; выбора индивидуальной образовательной траектории в средней школе, возможности обучения по международным образовательным программам;

усиления личностной направленности образования – к 2020 г. у каждого учащегося республики будет регистрационный номер (портфолио), позволяющий проводить мониторинг успеваемости на протяжении всего периода обучения.

В условиях глобализации казахстанская система образования ориентирована на интеграцию в единое мировое информационно-образовательное пространство. Сегодня многое делается для того, чтобы система образования функционировала в нормативно-правовом поле информатизации образования, определяющем все регламенты и стандарты компьютеризации и интернетизации; организации открытого дистанционного обучения; разработки, апробации и тиражирования цифровых образовательных ресурсов и создания казахстанского компонента интернет-среды; технической и педагогической поддержки инфраструктуры и программного обеспечения учебного процесса.

Предполагается, что в ближайшие годы организации всех уровней образования будут полностью обеспечены компьютерами нового поколения. Если в 2008 г. оснащение школ характеризовалось наличием компьютеров в соотношении 1:21, профшкол и лицеев – 23, колледжей – 19, вузов – 10, то предполагается, что в 2020 г. это соотношение достигнет показателя 1:1, что соответствует мировым показателям обеспеченности организаций образования компьютерной техникой. В настоящее время в России показатель учащихся на один компьютер равняется 50, в странах организаций экономического сотрудничества и развития (Латвия, Венгрия, Чехия) – 13, в Австрии – 7, в Канаде и Норвегии – 6, в Великобритании – 5, в Австралии – 5, в США – 4, Сингапуре – 2 учащихся [12].

Большое внимание в государственной образовательной политике уделяется информатизации образования, развитие которой предполагается по следующим направлениям:

- Программное обеспечение, которое базируется как на идеологии, принципах, средствах открытых систем мирового сообщества Open Source Community, так и на системах мировых лидеров-брендов.
- Внедрение сетевых технологий: система управления классом или группой (CRMS); система управления обучением (LMS); система управления контентом (CMS); система проектирования интерактивной образовательной среды (LENS); система проектирования ресурсами (ERP); система менеджмента взаимодействия (CRM); система менеджмента планирования (PMS); система тестирования (TMS) и др.
- Учебные предметы всех уровней образования будут оцифрованы в форме интерактивных

мультимедийных электронных учебников на трех языках в соответствии с государственными стандартами образования.

- Разработка и внедрение информационных и коммуникационных технологий, стимулирующих развитие навыков, необходимых ученикам для успешной работы.

Ключевым ориентиром для совершенствования качества образования в республике стал “Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы”, одной из целей которого является формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина РК, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех и социальную адаптацию в быстро меняющемся мире. “Главными функциональными качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни” [13].

Таким образом, анализ состояния и динамичного развития национальной системы образования Республики Казахстан свидетельствует о том, что в настоящее время перед казахстанским обществом стоит задача построения конкурентоспособной системы образования, отвечающей требованиям современных личностно-ориентированных парадигм образования.

- Реформа образования в РК ориентирована на коренные изменения в целях, содержании, формах и сроках обучения с целью освоения мирового инновационного опыта и постепенного вхождения в единое мировое образовательное пространство.
- В республике разработана необходимая законодательная база в сфере образования, которая служит основополагающим фактором обеспечения права всех граждан на получение образования, способствует созданию условий, гарантирующих равные возможности в решении вопросов профессиональной подготовки, гражданского воспитания, разностороннего духовного и физического развития личности, удовлетворения ее интересов и потребностей.

- Государственные и региональные программы и концепции образования РК направлены на решение проблемы качества образования, требующей изменения его содержания, форм и внедрения инновационных личностно-ориентированных технологий обучения.

Литература

1. Педагогика: курс лекций. Алматы: АГУ им. Абая, 2003. 299 с.
2. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. М.: Мастерство, 2002. 288 с.
3. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. 2004. № 4.
4. Серякова С.Б. Компетентный подход как направление модернизации Российского образования / С.Б. Серякова // Педагогическое образование и наука. М.: МАНПО, 2004. № 1.
5. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. 2004. № 5.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. СПб: Питер, 2001. 544 с.
7. Heyn, Michael, Katrina Lythoe, and Charles Meyers. Education and Economic Development: Sustainability. Threshold and Equity. Proceedings of the Third UNESCO-ACEID international Conference on Educational Innovation for Sustainable Development. UNESCO: Bangkok, Thailand, 2009.
8. Enstace R. Freedom for academics / R. Enstace // Higher Education Quarterly. 2005. V. 43. № 3.
9. Дейвид С. Значение всемирной конференции и Декларации “Образование для всех” / С. Дейвид. Нью-Йорк, 2008. С. 139.
10. Goodlad I. What Schools Are For? / I. Goodlad. Bloomington, 2010.
11. Сайтимова Т.Н. Система общего образования в Казахстане: современное состояние и тенденции развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Н. Сайтимова. Волгоград, 2011. 22 с.
12. Программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 г. Астана, 2011.
13. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832).