

УДК 371.315.5

ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

А.В. Бойкова, Н.М. Ахмерова, Ф.Н. Зиятдинова

Анализируется организация системы дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование; функция; занятость; досуг; развитие; базовое образование; преимущество; сочетание.

PROBLEM OF MODERN FURTHER EDUCATION IN PEDAGOGICS

A. V. Boikova, N. M. Akhmerova, F. N. Ziatdinova

It is analyzed the organization of the system of further education.

Keywords: additional education; function; employment; leisure; development; basic education; advantage; combination.

Дополнительное образование в современной педагогике является важной, даже остросоциальной и значимой проблемой. Именно дополнительное образование, выходящее за рамки государственных образовательных программ в форме различных творческих кружков, спортивных секций, технических и интеллектуальных занятий, – это мощный метод воспитания молодежи, развития их физически и умственно, а также регулятор их свободного времени, направление его в правильное русло. Но для начала приведем основные преимущества дополнительного образования в сравнении с базовым:

- Быстрое реагирование на изменение спроса в образовательных услугах, удовлетворение потребностей общества, родителей и детей.
- Гибкий (творческий) подход к формированию содержания образования. Глубокая реализация индивидуального подхода.
- Возможность организации психологического сопровождения в развитии личности ребенка. Психологическая помощь детям в процессе социализации обеспечивает гармонизацию отношений ребенка и общества.
- Возможность допрофессиональной и профессиональной подготовки детей.
- Возможность свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности.

Как мы видим, дополнительное образование имеет ряд сильных преимуществ в сравнении со стандартной образовательной программой, прежде всего касающихся развития ребенка как личности, представления ему выбора вида деятельности, так

скажем, более мягкий, но глубокий, индивидуальный контроль за психологическим, интеллектуальным и личностным ростом ребенка.

Перечислим также основные функции внешнего образования:

- образовательная (получение новых знаний);
- воспитательная (приобщение к культуре, формирование нравственных ориентиров);
- развивающая (развитие познавательной сферы);
- функция психологического сопровождения (создание условий для личностного роста ребенка);
- функции социализации (освоение социального опыта);
- функции самореализации (самоопределение и саморазвитие);
- креативная (раскрытие творческих способностей);
- компенсационная (углубление и дополнение основного образования);
- профориентационная (предпрофессиональное самоопределение);
- рекреационная (организация досуга);
- интегрирующая (объединение всех указанных характеристик с целью обеспечения комплексного становления личности).

Большой спектр функций лишь подтверждает значимость и индивидуальную направленность дополнительного образования. В современной социальной обстановке оно становится все более необходимым, так как современное российское образование, в том числе и дополнительное, базируется

Таблица 1 – Проблема занятости детей в системе дополнительного образования

Направление доп. образования	Начальное	Основное	Среднее общее	Начальное	Основное	Среднее общее
Ступень образования	1-4 кл. чел. / %	5-9 кл. чел. / %	10-11 кл. чел. / %	1-4 кл. чел. / %	5-9 кл. чел. / %	10-11 кл. чел. / %
Научно-техническое	25 / 2,08 %	88 / 7,3 %	0 / 0 %	45 / 3,89 %	42 / 3,63 %	17 / 1,47 %
Социально-педагогическое	15 / 1,25 %	364 / 30,1 %	15 / 1,25 %	82 / 7,09 %	325 / 28,09 %	24 / 2,08 %
Военно-патриотическое	123 / 10,2 %	48 / 3,98 %	20 / 1,66 %	119 / 9,68 %	40 / 3,46 %	20 / 1,73 %
Художественно-эстетическое	69 / 5,73 %	85 / 7,05 %	28 / 13,5 %	50 / 4,76 %	91 / 7,87 %	38 / 3,29 %
Физкультурно-спортивное	65 / 5,39 %	30 / 2,49 %	33 / 2,33 %	71 / 6,14 %	29 / 2,08 %	36 / 3,98 %

на научных знаниях и инновациях, которые требуют многоуровневости, активности, самостоятельности, ответственности и исследовательской деятельности. Формирование инновационного типа мышления приводит к необходимости выполнения ряда принципов, обеспечивающих активизацию к будущей профессиональной подготовки, что позволило бы молодежи в будущем занять свое свободное время наиболее полезными и развивающими занятиями (целостность и системность, опора на психологию, педагогику, акмеологию, информатику и т. д. Для компетентности – проблемность, направленность, мотивация, непрерывность, индивидуализация, социализация, диалогичность, сотрудничества, субъектность). Это позволит оградить детей от опасности тотального погружения в Интернет, а также не позволит расшатать их моральные и ценностные устои в случае, если ребенок предоставлен самому себе и подвергается различным уличным влияниям.

Тем не менее, подчеркнем, что внеклассное образование должно гармонично сочетаться, дополнять и не противоречить стандартному, государственному образованию. России на данном этапе, по мнению авторов, необходима единая, целостная система, в которой гармонично и грамотно сочеталось бы базовое и дополнительное образование, что позволило бы воспитать более всесторонне развитое поколение со множеством полезных знаний и навыков, а также моральных качеств и системой верных ценностей.

Для наглядной иллюстрации современной занятости детей в кружках и секциях по интересам, приведем данные о таковой в МОУ СОШ № 5 г. Ступино за два учебных года (таблица 1).

Из приведенной таблицы видно, что темп роста детской занятости в системе дополнительного образования очень мал, а кое-где он регрессирует. Можно сделать вывод о недостаточной эффектив-

ности пропаганды подобного досуга для детей и молодежи, о неразвитой привлекательности такого времяпрепровождения (рисунок 1).



Рисунок 1– Система дополнительного образования при общеобразовательном учреждении

При такой дифференциации дополнительного образования, а также при соответствующих вложениях со стороны государства в его развитие и пропаганды, можно с уверенностью сказать, что это даст ожидаемые положительные результаты во многих планах. Дети будут не только ограждены от большого процента лишнего влияния, которое они получают при отсутствии дополнительного образования, но также будут более развитыми и просвещенными, что поможет педагогике формировать более адаптированную для жизни в обществе личность.

Список использованной литературы

Зиятдинова Ф.Н. Акмеология. Культура. Образование / Ф.Н. Зиятдинова // Материалы круглого стола с междунар. участием. Караганда: изд-во КарГУ, 2015. 202 с.

Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие / В.А. Березина. М.: Диалог культур, 2007. 512 с.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.

Евладова Е.Б. Дополнительное образование: проблема взаимосвязи / Е.Б. Евладова // Внешкольник. 2000. № 3.

Медынский Е.Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника / Е.Н. Медынский. М.: Наука, 1918. 322 с.

Новичков В.Б. Роль и место дополнительного образования в воспитании юного москвича / В.Б. Новичков // Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. М.: МИРОС, 1997. 207 с.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 256 с.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.consultant.ru/> Дата обращения 26.05.2015

Щетинская А.И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях: науч.-метод. пособие / А.И. Щетинская. Оренбург: ОЦДЮТ, 1997. 100 с.