

УДК 796.058.4:795.85(575.2)(04)

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В СПОРТЕ

О.В. Коптев

Рассмотрен учебно-тренировочный процесс, представляющий собой взаимодействие педагога (тренера) и воспитуемого (спортсмена). Воспитательный процесс в данном случае неотделим от тренировочного и во многом определяет качество подготовки спортсмена.

Ключевые слова: методы; воспитание; спорт.

Учебно-тренировочный процесс (УТП) является органическим единством процессов обучения, воспитания и развития. Его сущность заключена в передаче тренером социального опыта и усвоение его спортсменом посредством взаимодействия.

Отечественная педагогическая теория воспитания накопила обширный научный материал по проблемам классификации многочисленных методов воспитательного воздействия [1, 2]. Различные научные школы предлагают по-разному их группировать. Наиболее широкое распространение в педагогической практике получила классификация, представленная в учебнике “Педагогика” под редакцией Ю.К. Бабанского [3]. В основу этой классификации положена концепция Г. И. Щукиной (1977), согласно которой в процессе воспитания необходимо возбуждать у воспитанников соответствующее эмоциональное состояние, формировать их сознание, вырабатывать практические умения, навыки и привычки.

Будет ошибочным выделение в качестве основы для классификации какого-либо одного элемента, даже существенного и важного. Необходимо учитывать всю совокупность элементов, которые составляют структуру и содержание воспитательного процесса. Такой подход, с одной стороны, обеспечивает всесторонность обоснования методов, а с другой – не позволяет отдельно приемы и способы воспитательных воздействий возводить в ранг метода воспитания.

Метод убеждения имеет два основных определения: или как глубоко укрепившийся взгляд, или как передача определённых взглядов и превращение их в нравственные принципы при воздействии на сознание и чувства людей. В основе метода убеждения лежит процесс нравственного

просвещения. Убеждать – значит так воздействовать на сознание и поведение воспитуемых, чтобы у них формировалось стремление к поиску истинности миропонимания. В процессе воспитания философские, социально-политические, нравственные, правовые идеи и нормы, выработанные обществом, превращаются в личные убеждения, в систему мотивов поведения, в руководство к действию. Его методика призвана обеспечить превращение знаний в убеждения личности, тренер передавая идейно-нравственную информацию, должен уметь поставить воспитанника не только в положение объекта, воспринимающего информацию, но и в положение субъекта, активно овладевающего этой информацией и применяющего полученные знания на практике. Реализация метода убеждения на практике – сложное дело, кропотливая и длительная работа педагога. Однако только методом убеждения целостного результата воспитания добиться нельзя. Более эффективно реализовать метод убеждения помогает применение метода упражнения.

Метод упражнения представляет собой планомерно организованное выполнение воспитуемым различных практических действий и дел для накопления нравственного опыта и формирования положительных черт личности. Выработка у воспитуемых высоких моральных качеств предполагает умение педагога “создать такую цепь упражнений, цепь трудностей, которые надо преодолевать и благодаря которым выходит хороший человек” (А.С. Макаренко, 1977). Метод упражнения применяется как в воспитании, так и в обучении. В воспитании он имеет свою специфику. Она заключается в том, что упражнение в воспитании предполагает обогащение сознания человека, в то время как в обучении оно направлено

на развитие психофизических качеств, обработку навыков действия до высокой степени автоматизма, когда контролирующая роль понижается. В практике воспитательной работы применяются три типа упражнений:

- упражнение в деятельности (трудовые упражнения, упражнения в общественной работе, спортивные упражнения и т.п.);
- режимные упражнения (распорядок дня, спортивный режим и т.п.);
- специальные упражнения (в рамках этикета, культуры поведения, речи).

Метод упражнения включает в себя информационную, исполнительную контролирующую части. Информационная часть отвечает на вопросы: зачем, в чем и как упражняться? В исполнительной части отражено содержание действия, поступка или поведения, а также способы их повторения. Контролирующая часть предусматривает критическое оценивание результатов выполнения упражнений субъектом. Начальным этапом методики упражнения является процесс приучения. Он состоит из определенной последовательности, включающей в себя формулировку правил поведения, их разъяснение (напоминание), демонстрацию норм и формирование положительного отношения к правилам поведения, а также многократное исполнение их воспитуемыми. Основой процесса приучения является педагогически целесообразное требование. Требование как методический прием в большей мере относится к области действия такого общего метода воспитания, как принуждение. Тем не менее процесс приучения не может быть эффективным, если он не подкреплен системой педагогических требований [4].

Требование – это один из важнейших методических приемов воспитания, с помощью которого педагог организует процесс воспитания. Оно является действенным инструментом управления поведением воспитуемых. Требования содействуют возникновению полезных навыков, привычек и традиций, способствуют формированию положительных черт характера и нравственных идеалов. Педагогически требования можно также представить в виде человеческого общения, при помощи которого тренер добивается от ученика определенного действия или поведения. Педагогически целесообразное требование от нецелесообразного отличается несколькими характерными черт: гуманизм, разумность, подготовленность и системность. Гуманизм основан на уважении и доверии педагога к личности воспитанника. Разумность и обоснованность педа-

гогических требований предполагают наличие реальных условий для их осуществления. Требование тренера теряет педагогическую целесообразность, если его воспитанники не подготовлены, не обеспечена соответствующая обстановка, а также, если он не обладает способностями для его реализации. Разумное, подготовленное и ясное педагогическое требование обязательно должно быть выполнено. Системность педагогических требований заключена в их постоянстве и единстве.

Методика упражнений требует учета индивидуально-психологических особенностей воспитанников. Требовать от воспитанников выполнения непосильных задач педагогически нецелесообразно, так как это ослабляет их веру в себя. Рациональная педагогическая последовательность предъявления требований предполагает наращивание трудностей.

Применение на практике метода упражнений через систему спортивно-педагогических требований предполагает учет условий, организации и содержания спортивной деятельности, состояния социально-психологического климата в спортивном коллективе, а также степень вовлечения группы спортсменов в воспитательный процесс. Мощный потенциал воспитательных воздействий заключен в поощрении [5].

Метод поощрения представляет собой совокупность морального и материального стимулирования человеческой деятельности. Поощрение выражено единством оценочной и стимулирующей функций. Положительная оценка, одобрение успехов, общественное признание вырабатывают у воспитанника адекватное представление о своих качествах, поведении и, в конечном счете, делают процесс человеческой самооценки более объективным. В социально-педагогическом плане – это побудительные причины деятельности, которые выступают в качестве регуляторов её эффективности. В основе материальных и моральных стимулов лежат потребности и интересы. Материальные стимулы направлены на улучшение условий жизни людей. В их основе лежит интерес человека к материальному вознаграждению личного труда. Моральные (духовные) стимулы выражаются в следующих мотивах:

- самореализации – профессиональной гордости;
- самоосуществлении – спортивном мастерстве;
- самоутверждении – спортивном престиже.

Стимулы могут быть сгруппированы на основании интересов людей: идейных пристрастий, этических и эстетических предпочтений. В спорте основными могут быть стимулы соревнования, спортивной карьеры. Стимулы общения несут в себе психологический и нравственный заряд. Воспитанники заинтересованы в доброжелательном отношении тренера к себе и часто ставят это выше остального. Важную роль в воспитании играют спортивно-коллективистские, командные стимулы. В этом плане существенная роль принадлежит факторам психологической совместимости и социально-психологического климата в спортивной группе. Коллективистские стимулы проявляются в отношениях сотрудничества и взаимопомощи, в активности членов команды. Они направлены на улучшение всех сторон совместной деятельности. Метод поощрения включает в себя широкий диапазон разнообразных способов и приемов – от денежного вознаграждения до одобрения взглядом. В спортивной практике применяются похвала и благодарность, представление спортсмену почетного права подъема флага соревнований, следование во главе колонны на парадах. Заслуги спортсменов пропагандируются в печати, на радио и по телевидению. Их отмечают знаками, призами, денежными суммами и правительственными наградами. Поощрение воспитывает эффективно, если оно педагогически обосновано, целесообразно и воздается по заслугам. Гласность усиливает действия поощрения. Ценность поощрения теряется, если оно применено за незначительные дела, а также в том случае, если противоречит мнению коллектива.

Метод принуждения – это воздействие с целью принудить ученика к строго определенному типу поведения, заставить его что-нибудь сделать. Тот, кого принуждают, поставлен перед необходимостью, подчиняясь установленным правилам, совершать конкретные действия и поступки. Условием эффективности применения этого метода в процессе воспитания является педагогическое правило, по которому необходимо прежде убеждать воспитуемых, а уже затем применять способы и приемы принуждения. Принуждать в процессе воспитания – не значит наказывать. Принуждение – понятие широкое. Оно обозначает множество всевозможных путей воздействия на людей (непосредственных и опосредованных). При этом совсем не обязательно из того многого, что принуждает, люди воспринимают как принуждение. Более узким и частным понятием по отношению к предупреждению является наказание.

Наказание – это мера и способ воздействия по отношению к человеку, совершившему проступок или преступление. В практике общественной жизни диапазон этой меры чрезвычайно разнообразен. В педагогической практике опытный тренер пользуется методом принуждения незаметно для воспитуемых, наказывая только в крайнем случае. Педагогически оправданное наказание должно быть поддержано общественным мнением. В тех случаях, когда проступок вызывает чувство стыда и неприятные переживания у провинившегося, педагогическое наказание способствует исправлению отрицательных поступков и становится одним из средств их торможения.

Метод примера усиливает воздействие всех методов, рассмотренных ранее. Воспитательная сила примера основана на естественном стремлении людей к подражанию образцам социальных норм и ролей. Подражание сформировалось у человека в процессе его исторического становления как личности, превратившись в объективную потребность. Пример – великая сила, вызывающая у человека самые разнообразные чувства, способные изменить его поведения. К.Д. Ушинский (1888–1990) считал, что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью. Пример как метод воспитания не сводится лишь к подражательной деятельности людей. Он может оказывать сильное влияние на развитие сознательности людей и их чувства посредством искусства. Поэтому в воспитательном отношении ценны те примеры, которые несут эмоциональный заряд. В практике воспитания используются личные примеры, примеры из жизни и деятельности знаменитых людей, а также из природы и художественного творчества. Роль личного примера в спорте повышается, если тренер обладает высоким профессиональным мастерством, опытом и мотивацией на деятельность, основанную на высоких личных спортивных достижениях. Умелое применение метода примера в воспитании обусловлено следующими аспектами: его своевременностью и реальностью, новизной и соответствием примера, его близостью к объекту воспитания [6].

Метод соревнования (игры) – один из главных путей мобилизации творческой активности людей, способствующий более качественному и эффективному выполнению какой-либо деятельности. Термин “соревнование” (“состязание”) обозначает объективное социальное яв-

ление, существующее в человеческих взаимоотношениях. Его суть – в стремлении людей не отставать друг от друга в каком-либо деле, добиваться лучших результатов, отличаться на каком-либо поприще. Соревнование – не что иное, как следствие такого объективного явления человеческой жизни, которая называется игрой. Источник педагогической силы игры не в ее результатах, а в самом процессе. Игра как вид человеческой деятельности тесно связана с военным делом, исполнительскими формами искусства и, конечно, со спортом. Поэтому метод соревнования является одним из важнейших в воспитании, обучении, развитии и психологической подготовке не только в спорте, но и в процессе подготовки детей и взрослых к решению жизненных задач.

Интеллектуальное упражнение – метод воспитания (средство развития) мыслительных способностей человека. К наиболее эффективным средствам этой направленности относятся игры в шахматы, шашки, нарды, решение кроссвордов, ребусов, составление комбинаций борьбы и вариантов тактических предположений. Все эти средства активно способствует воспитанию умственных способностей спортсмена и обеспечивают ему оптимальное решение текущих задач поединка (соревнования) с целью достижения победы над соперником. Методы воспитания при занятиях спортом определяются следующими особенностями: видом спорта (спортивной дисциплины), задачами спортивной подготовки (массовый спорт, спорт высших достижений); лимитом отведенного времени; педагогическим мастерством тренера; состоя-

нием материально-технической базы и уровнем организации учебно-тренировочного процесса; возрастом занимающихся, традициями команды. В этом случае акцент делается на достижение высоких спортивных результатов. Поэтому превалирует индивидуальный подход, контакт тренера и спортсмена. Как ни в какой другой сфере человеческих взаимоотношений успехи и в спортивном и в жизненном плане строятся на доверии к тренеру-воспитателю учеников и на вере тренера в них.

Литература

1. *Сидоров А.А.* Педагогика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Сидоров, Б.В. Иванюженков, А.А. Карелин, В.В. Нелюбин и др. М., 2000. С. 163–165 с.
2. *Тер-Ованесян А.А.* Педагогические основы физического воспитания. М.: Физкультура и спорт, 1978.
3. Педагогика: учебник / Ю.К. Бабанский. М., 1972. 285 с.4.
4. *Сидоров А.А.* Педагогика: учебник по дисциплине “Физическая культура” / М.В. Прохорова, Б.Д. Синюхин. СПб.: СПБИЭА, 1996. .
5. *Тер-Ованесян А.А., Тер-Ованесян И.А.* Педагогика спорта: учебник для ИФК. Киев: Здоров’я, 1986.
6. *Михеев А.И.* Планирование воспитательной работы со спортсменами высокой квалификации: метод. разработ. М., 1982.
7. *Ширяев А.Г.* Педагогические основы организации и содержания многолетней подготовки спортсмена (на примере бокса): Автореф. дис... д-ра. пед. наук. СПб., 1991.