

ЛИЧНОСТНАЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.П. Иванова

Рассмотрены структурные компоненты интеллектуальной культуры студентов, проявляющиеся в личностной и интеллектуальной готовности к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: психологическая готовность; интеллектуальная культура; профессиональное становление; образование.

В XXI в. система высшего образования во всем мире вступила в полосу радикальных преобразований. Каким станет новое высшее образование, в какие формы оно выльется, сегодня сказать достаточно трудно. Но то, что в ситуации глобализации, формирования информационного общества и виртуализации социальных отношений и повседневной жизни людей оно станет качественно иным, сомнению не подлежит. Политика в области образования – одно из наиболее приоритетных направлений долговременной стратегии экономического и социального развития любого цивилизованного государства. Технический прогресс все отчетливее отводит образованию ключевую роль, так как именно оно позволяет обществу и личности овладеть новыми технологиями, которые важны для производства и экономики в целом.

Динамически меняющийся современный мир, глубина и характер происходящих перемен настоятельно требуют от человека качеств, по-

зволяющих эффективно ориентироваться в многообразии окружающей действительности, творчески и продуктивно подходить к любым переменам. Это актуализировало появление новых целей и ценностей в системе профессионального образования, направленных на интеллектуальное и творческое развитие будущих специалистов, среди которых особое место занимает развитие интеллектуальной культуры. Профессор Т. Белл (США), поднимает актуальный для современной системы образования вопрос – как воспитать и подготовить творчески мыслящих, инициативных и широко образованных людей: “Лидирующей нацией будет та, которая создаст наиболее эффективную систему школ и колледжей, чтобы максимально развить интеллектуальный потенциал своих молодых сограждан” [1, с. 5]. И это очень сложная задача системы образования. Нужна ее перестройка в таком направлении, в каком она может стать адекватной потребностям страны и личности.

Сложность этой задачи заключается в том, что, с одной стороны, мы видим высокие достижения, полученные с помощью интеллекта, а с другой, – по мнению ряда авторов, “сейчас наступает эпоха, когда назревает дефицит интеллекта” [2, с. 13], падает уровень интеллектуального потенциала общества. М.А. Холодная отмечает, что несмотря на то, что в современных условиях он является важнейшим основанием прогрессивного развития общества, проявляется «феномен “функциональной глупости”, обнаруживающий себя в увеличении в общей массе населения числа лиц со средним и низким уровнем интеллектуальных возможностей». Она отмечает, что этот феномен носит временный характер и связан с неблагоприятными для жизни человека факторами, в том числе со “снижением качества образования и разрушением науки как социального института” [3, с. 11]. Эта задача требует своего разрешения уже сейчас, и оно возможно за счет интеллектуального развития субъекта, развития его интеллектуальной культуры.

Образование представляет собой социальный механизм, формирующий интеллектуальный потенциал общества, обеспечивающий развитие и воспроизводство людей, науки, техники и технологий. Выполнение данных функций требует от высшей школы такой организации собственной деятельности, которая бы позволяла не просто передавать интеллектуальные и практические знания и умения, но и целенаправленно формировать личность будущего профессионала высшей квалификации, обладающего устойчивой гуманистической позицией, сформированной психологической и интеллектуальной культурой, профессионализмом, в общем, социальной зрелостью. Кроме того, личность современного профессионала включает такие характеристики, как способность к инновационной интеллектуальной деятельности, связанной с выработкой и синтезом новых идей, моделей, ценностей, характеризующихся индивидуальностью и неповторимостью; выход за рамки непосредственного опыта, позволяющего творчески преобразовывать не только среду, но и самого себя; способность к пониманию окружающего мира и себя, как основа для реализации сущностных сил человека; методологическую

рефлексию как базовую способность к обоснованному критическому анализу и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, конструирования и управления; стремление к постоянной актуализации ценности человеческой личности, опирающейся на идеи гуманности, демократии и свободы. И помочь личности в их развитии должна высшая школа.

В последние годы отмечается появление целого ряда работ, в которых обнаруживается смещение исследовательского интереса в профессиональном образовании со “знаньевого” подхода к исследованию профессионального сознания и самосознания (В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов, 1994; Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, В.И. Слободчиков, 2000; Д.В. Ронзин, 1991), ценностей и смысловых образований (И.Ф. Клименко, 1992; А.В. Серый, 1996), рефлексии (В.П. Иванова, 2004; В.К. Рябцев, 1995 и др.). При подготовке профессионала важно понимать, что его деятельность отлична от активности исполнителя и узкого специалиста. Понимание выпускника вуза только как специалиста неадекватно современному представлению о главной цели высшего образования, которая состоит в развитии личности студента в целом. Характеристики специалиста, в сущности, отражают только требуемый на сегодняшний день уровень знаний и умений, т.е. “продукцию” высшего образования на уровне информационного подхода, но, к сожалению, не поднимаются до более высокого личностного уровня. Глубокое знание своей специальности порождает исключительно узкую специализацию. В.И. Слободчиков и Н.А. Исаева считают, что в отличие от специалиста профессионал владеет деятельностью в целом, сам ставит цели деятельности, определяет пути и средства достижения цели, способен к изменению и построению деятельности [4]. Требование современной социокультурной ситуации – обеспечить подготовку именно профессионала, а не узкого специалиста, и выход, на наш взгляд, заключается в формировании его интеллектуальной культуры, создании условий для ее становления. Именно интеллектуальное развитие личности, ее самообразование и самосовершенствование – одна из самых сложных проблем времени.

В содержательном аспекте личностно-профессиональное развитие означает “подтягивание” на личностном уровне самого себя до требований избранной профессии. Оно включает личностный опыт преодоления трудностей и препятствий, самостоятельное достижение индивидуальных результатов профессионального роста как специалиста. Содержательное ядро этого процесса можно представить как синтез, органическое единство формирования профессионального сознания и готовности к профессиональной деятельности. Психологическая готовность к профессиональной деятельности включает в себя две составляющие: интеллектуальную и личностную.

Интеллектуально-операционный компонент готовности выражается в интеллектуальных качествах личности (интеллектуальный компонент), владении способами и приемами деятельности, синтезе профессионально важных качеств, знаний, навыков и умений (операционный компонент), играющих существенную роль в эффективности профессиональной деятельности.

Интеллектуальные качества – это качества личности, предопределяющие особенности функционирования интеллекта, то есть способности личности по переработке разнокачественной информации и ее осознанной оценке. Они развиваются в процессе образования и научения (имеют и определенные биологические предпосылки). В данном контексте интеллектуальные качества носят личностный характер (относятся к конкретной личности, конкретному человеку).

Интеллектуальная деятельность студента, являясь высшим уровнем познавательной деятельности, направлена на развитие широты кругозора, образованности, общей культуры. Если обыденное сознание ограничено рамками ближайших интересов и целей деятельности субъекта, исходит из отношений, обнаруживающихся на поверхности явлений, то интеллектуальная деятельность, будучи способом познания действительности, ближе к научной деятельности. Последняя, в свою очередь, является в определенной степени проявлением интеллектуальной культуры, базируется на глубоком мышлении, продуктивном воображении, фантазии, глубоких

знаниях в области исследования, вообще широкой культуры. Деятельность специалиста здесь проявляется как целесообразная, позволяющая прогнозировать отдаленные ее результаты.

Но в процесс интеллектуального самоусовершенствования органически вплетается и этическое, нравственное становление личности. Интерес к художественной литературе, живописи, театру дает эмоциональное удовлетворение, активизируя при этом и сам творческий процесс, и этическое восприятие действительности, поскольку с нравственностью связано осознание личностью общественного смысла своей жизни и деятельности, сознательное подчинение личного интереса общественному, развитие внутренней потребности реализовать богатство своих способностей в общественной деятельности. И это составляет уже **личностный компонент** готовности, выражающий общую профессиональную направленность личности и включает в себя не только развитые нравственно-этические качества, но и положительное отношение к профессии, осознание ценности и престижности своего труда, желание и стремление заниматься именно данным видом деятельности. Нравственно-мотивационный компонент выражается как в иерархии мотивов деятельности, так и в ее произвольном, волевом регулировании.

До недавнего времени считалось, что уровень квалификации специалиста определяется исключительно тем объемом знаний, которые получены в процессе обучения. Однако даже степень усвоения этих знаний существенно зависит не только от характеристики познавательных процессов, но и от индивидуальных особенностей и мотивации. При этом существенная роль принадлежит и иным личностным факторам, к числу которых относится имидж профессии, ее престижность, нравственная привлекательность, возможность самореализации.

Профессиональное формирование студента представляет собой последовательное диалектическое движение к цели, результат которой – обретение будущим специалистом системы профессиональных ценностей и идеалов, расширение его духовных потребностей и интересов, социально-ценностных мотивов, освоение практических умений, навыков, опыта саморефлексии.

Личностно-профессиональное развитие студента – это процесс количественных и качественных изменений в рамках его оптимального саморазвития и самореализации. Он связан с совершенствованием умственных и физических возможностей, формированием способностей и психических структур, которые позволяют студенту осуществлять усложняющиеся виды деятельности, определяемые избранной профессией. Личностно-профессиональное развитие становится наиболее эффективным при условии, если оно переходит в самоформирование качеств будущего специалиста, и если при этом в деятельности, общении, познании и самопознании обеспечиваются взаимосвязи и взаимодействия внутренних резервов, его мотивов и деловой направленности с внешними организационными воздействиями на него.

Следовательно, личностно-профессиональное развитие в вузе преломляет в себе, с одной стороны, процессы целенаправленного его формирования в системе высшего образования, с другой стороны, – процессы раскрытия, самосоциализации личностно-профессиональных свойств, способов общения и взаимодействия будущего профессионала.

Личностный и интеллектуальный компонент психологической готовности к профессиональной деятельности проявляется в структуре интеллектуальной культуры. Структура интеллектуальной культуры, на наш взгляд, содержит в себе то общее, что присуще многим психологическим феноменам: содержательный, операциональный и личностно-смысловой компоненты. Это позволяет конкретизировать общетеоретические положения науки к предмету нашего исследования и предложить модель интеллектуальной культуры студента – будущего профессионала, представляющую собой систему и включающую три компонента и шесть единиц ее анализа [5].

Содержательный компонент включает предметно-содержательные и методологические знания. Объем предметно-содержательных знаний для каждой специальности определяется образовательным стандартом. Однако при получении профессиональных знаний не должна доминировать лишь его информационная переда-

ча. А.Н. Леонтьев высказывал мысль о том, что образование в мире представляет собой процесс обнищания души при обогащении информацией. Цель профессионального образования – это создание целостной картины мира, поэтому важно овладение методологическими знаниями.

Методологическая грамотность выступает как предпосылка эффективности научной и практической деятельности студента как будущего профессионала. Любая профессиональная деятельность определяется какими-то нормами, стандартами, правилами, задающими на определенном временном этапе границы профессионального мастерства. Методологическая деятельность существует как сознательное преодоление шаблонов, стереотипов в деятельности и дает большой простор для творчества. Важную роль в содержательном компоненте играют философские и гуманитарные знания, способные создать смысловую картину мира.

Еще одной структурной особенностью является **операциональный компонент**, включающий понимание и рефлекссию процесса познания. Системообразующим фактором здесь выступает понимание: понимание как присвоение знания и обращение его в одну из основных составных частей механизма, регулирующего деятельность будущего специалиста в соответствии с требованиями практики. Стратегии понимания выступают как операциональная сторона понимания, требующая от студента владения не только мыслительными операциями, но и определенными способами познавательной деятельности и, в частности, способами восприятия и понимания информации. Исследование, проведенное нами, позволило выявить следующие стратегии понимания: диалог с текстом, компрессия материала, моделирование, систематизация научных понятий. Психологическими механизмами реализации данных стратегий понимания являются вероятностное прогнозирование; механизм обратной связи, как уточнение регуляционной основы действия при построении модели; механизм интериоризации как преобразование предметной деятельности во внутренний план сознания; механизм метапознания.

Современному специалисту свойственны глубокие профессиональные знания, а не толь-

ко широкий кругозор, которые он приобретает уже в вузе. Важным аспектом формирования его интеллектуальной культуры становится способность к творчеству, реализующаяся в соответствующем отношении к делу и к себе как субъекту деятельности. Все это требует рефлексии, которая, во-первых, направлена на осознание той или иной предметной деятельности, того или иного предметного знания и его применения. Во-вторых, рефлексия может быть направлена на теорию, на эмпирику, на возможность практического использования. В-третьих, рефлексия организует новые связи внутри индивидуальной системы знаний. В-четвертых, рефлексия дает возможность адекватно, в соответствии со сложившейся ситуацией оценивать организацию собственного, естественно протекающего, познавательного процесса и поведения. В-пятых, рефлексия критична: для нее характерны обобщения и личностная оценка получаемых знаний. Осмысление своей деятельности, а также умение проектировать содержание будущей деятельности – это то, чему должен научиться студент.

Личностный компонент выражен в осознании профессионально-личностного смысла знания и путей его творческого использования.

Усвоение знаний определяется способностью студентов увидеть смысл профессиональных знаний, связать их со своим опытом и будущей профессиональной деятельностью. Осмысление предполагает операции с разнообразными знаниями студента, его системой отношений с миром, ценностями и нормами. Смысл выступает как способ обнаружения студентом значения чего-либо для своего субъективного бытия, или, говоря словами М.С. Кагана (1997), как то, что придает ценность всему, что входит в пространство культуры. Осмыслить означает наделить смыслом, который черпается из внутреннего мира, образующего основу понимания.

В процессе подготовки будущего профессионала, усвоенные студентами знания не сами по себе оказывают влияние на них, а личностные компоненты учебных взаимодействий между личностью преподавателя как носителем смыслов профессиональной деятельности и личностями студентов приводят к перестройке их по-

зиции. Это приводит также и к пониманию значимости науки для решения профессиональных и повседневных задач.

Все три компонента находятся в тесной взаимосвязи. Каждый компонент испытывает на себе влияние других. Например, рефлексия испытывает на себе влияние методологического знания, а оно в свою очередь, возможно, если индивид обладает зачатками или исходными формами рефлексии. Значение и смысл всегда связаны и со знанием, и пониманием, и рефлексией.

Для развития личности в образовательном пространстве высшей школы важной детерминантой является личностно ориентированное образование, направленное на создание условий для проявления и обогащения опыта студента и, где он развивается как индивидуальность. Оно является специально организованной деятельностью педагога и студентов, реализуемой на основе субъект-субъектных отношений с целью предоставления каждому ученику права выбора собственного пути развития и самореализации. Реализация права выбора возможна при системной организации целостного образовательного процесса. В рамках реализации целей образования должно быть согласовано участие двух основных источников познания – учения как индивидуальной деятельности по осмыслению и переработке заданной информации в виде научного знания и обучения, задающего социально значимые в культуре образцы (в виде знаний, умений, навыков, норм поведения и общения) через развитие интеллектуальной личностной составляющей.

Это и составляет личностно-ориентированный образовательный процесс, формирующий, по мнению И.С. Якиманской, *образованность* как личностное качество, обеспечивающее индивидуальное восприятие мира, возможность его творческого преобразования, широкое использование субъектного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок, самостоятельного выбора способов их реализации [6]. Требование времени в том, что образование должно быть подчинено не столько процессу простого освоения знаний, сколько задаче

развития интеллектуальной культуры, которая дает возможность человеку сознательно и целенаправленно осваивать духовные ценности, не только нужные ему для профессионального труда, но и развивающие его интеллект, его духовное богатство.

Таким образом, фактором профессионального развития является внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации. Профессиональное развитие неотделимо от личностного – в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования и приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации.

Литература

1. Суд над системой образования: стратегия на будущее. М., 1991.
2. *Зиновьев А.* Высшее образование и логика интеллекта // *Alma mater*. 2004. №5. С. 11–13.
3. *Холодная М.А.* Психология интеллекта. Парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002.
4. *Слободчиков В.И., Исаева Н.А.* Психологические условия введения студентов в профессию педагога // *Вопросы психологии*. 1996. №4. С. 72–80.
5. *Иванова В.П.* Интеллектуальная культура студентов: стратегия и практика. Бишкек, 2007.
6. Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников / Под науч. ред. И.С. Якиманской. М.; Обнинск: ИГ СОЦИН, 2007.