

УДК 378.147.88 (574)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ
НОВЫХ ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО
СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

А.К. Умирбекова, К.С. Ахметкаримова, Р.Ш. Абитаева

Анализируется процесс организации педагогической практики с целью интенсификации профессионального становления будущего учителя, его профессиональное самоопределение и саморазвитие. Даны основные принципы организации практики студентов, функции, реализуемые педагогической практикой. Выявлены зоны затруднений студентов в ходе педагогической практики, препятствующие творческой деятельности будущего учителя, где студент реализует себя и как педагог-исследователь. Определены ожидаемые результаты после прохождения педагогической практики, в рамках таксономии учебных целей по Б. Блуму.

Ключевые слова: педагогическая практика; принципы функций; зоны затруднений; ожидаемые результаты; этапы.

**КАЗАХСТАНДА ЖАЛПЫ ОРТО БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЖАҢЫРТЫЛҒАН МАЗМУНУНҮН
ШАРТЫНДА ОКУТУУДА ЖАНА БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ЖАҢЫ МАМИЛЕЛЕРДИ ЖҮЗӨГӨ
АШЫРУУГА БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИ ДАЯРДООДО КЕСИПТИК ПРАКТИКА**

А.К. Умирбекова, К.С. Ахметкаримова, Р.Ш. Абитаева

Бұл мақалада болочок мугалимдердин кесиптик калыптануусун, анын өзүн өзү кесиптик аныктоосун жана өзүн өзү өнүктүрүүсүн интенсивдештирүү максатында, педагогикалык практиканы уюштуруу процесси талдоого алынган. Студенттердин практикасын уюштуруунун негизги принциптери, педагогикалык практика менен ишке ашырылуучу функциялар берилген. Ошондой эле педагогикалык практиканын жүрүшүндө болочок мугалимдердин чыгармачыл ишмердигине тоскоол болуучу кыйынчылыктар аныкталды. Б. Блумдун окуу максаттарынын таксономиясынын алкагында педагогикалык практикадан кийинки күтүлүүчү жыйынтыктар аныкталды.

Түйүндүү сөздөр: педагогикалык практика; функциялардын принциптери; кыйынчылыктар зонасы; күтүлүүчү натыйжалар; этаптар.

**PROFESSIONAL PRACTICE IN TRAINING FUTURE TEACHERS TO IMPLEMENT
NEW APPROACHES IN TEACHING AND LEARNING IN THE CONTEXT OF THE UPDATED
CONTENT OF GENERAL SECONDARY EDUCATION IN KAZAKHSTAN**

A.K. Umirbekova, K.S. Akhmetkarimova, R.Sh. Abitaeva

The article analyzes the process of organizing pedagogical practice in order to intensify the professional development of a future teacher, his professional self-determination and self-development. The basic principles of organizing the practice of students and functions that are implemented by pedagogical practice are given here. Areas of difficulty for students are identified in the pedagogical practice, hindering the creative activity of the future teacher, where the student realizes himself as a researcher - teacher. The expected results are identified after the passage of pedagogical practice, in the framework of the taxonomy of educational objectives by B. Blum.

Keywords: pedagogical practice; principles; functions; areas of difficulty; the expected results, stages.

Стремительное экономическое развитие и высокий уровень конкуренции на рынке труда способствовали тому, что работодатели стали предъявлять более высокий уровень требований

к выпускнику вуза как квалифицированному специалисту и потенциальному работнику.

В связи с этим актуальными, по нашему мнению, стали вопросы по обеспечению качества

подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности и развития их компетенций в рамках профессиональных проб. Профессиональная проба, на наш взгляд, это профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида будущей профессиональной деятельности, способствующая осознанию ее значимости. Это, своего рода, «примеривание» своих индивидуальных особенностей к педагогическому труду в соответствии с его требованиями. По нашему мнению, профессиональные пробы дают будущим учителям возможность приобрести опыт в деятельности и определить, соответствует ли ее характер его способностям и умениям [1]. Современным работодателям сегодня требуется такой специалист, который был бы способен определяться в своих профессиональных предпочтениях, умеющий ставить перед собой перспективные цели и выполнять определенные задачи для их достижения [2, с. 146–150; 3, с. 130–134].

Все более очевидным становится тот факт, что в системе подготовки будущих учителей в вузе педагогическая практика является системообразующим звеном в профессиональном их становлении, интегрируя в себе теоретические знания и практический опыт, содействуя развитию компетентности. В Законе Республики Казахстан «Об образовании» профессиональная практика была закреплена и в правовом статусе, указано, что это вид учебной деятельности, направленный на закрепление как теоретических знаний, умений, так и приобретение и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [4]. Как видим, практической подготовке будущих учителей внимание оказывается на самом высшем уровне.

Наши наблюдения за практикантами в период педагогических практик показали, что одним из их преимуществ является наличие возможностей для профессионального их самоопределения, осознания ценностей будущей профессии, а также мотивации к саморазвитию в личностном и профессиональном планах.

Следует отметить, что в свое время К.Д. Ушинский обращал пристальное внимание на некоторые позиции в этом плане, отмечая, что метод преподавания можно изучить из книги или слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой [5, с. 3]. На основании мнения выдающегося педагога прошлого и исследований современных ученых, посвященных проблеме подготовки будущих учителей, мы можем утверждать, что овладение педагогической

деятельностью и формирование готовности к ней возможны при интеграции теоретической и практической подготовки будущего учителя. Согласно последним исследованиям в области профессиональной подготовки будущих учителей, ни один компонент профессиональных умений и навыков нельзя сформировать лишь в аудитории [6, с. 106], необходимы условия для перевода теоретических знаний в умения и навыки в процессе практики.

Многие современные исследователи так же акцентировали свое внимание на том, что в процессе практики интенсифицируются процессы профессионального становления будущего специалиста, его профессиональное самопознание, творческая самореализация и саморазвитие [7, с. 51–55]. В дополнение к этому, исследователи, в процессе реализации содержания профессиональных практик студентов, рекомендуют учитывать такие принципы, как:

- *принцип непрерывности образования*, предполагающий единство теоретической и практической подготовки на всех этапах развития профессиональных компетенций студентов в период прохождения практик;
- *принцип системности*, позволяющий рассматривать все организационно-педагогические условия подготовки с учетом внутренних связей и внешней среды, отражающих в процессе их организации формы, методы и средства педагогического управления, согласованность их с главной и промежуточной целями обучения;
- *принцип индивидуализации и дифференциации* при планировании программ профессионального развития будущих педагогов позволяет учитывать их потребности, интересы, склонности и способности;
- *технологический принцип* предусматривает высокую технологическую проработку всех этапов практики. С одной стороны, ее должны совершить руководители практики, учителя, а с другой - сами студенты, субъекты подготовки и проведения. Студенты в ходе практики овладевают технологией проектирования своей деятельности, осуществляется выход на создание технологий проведения практики не «сверху», а «снизу», где будущие учителя сами, двигаясь от теории, через практику приходят к развитию профессиональных компетенций;
- соблюдение *принципа преемственности* способствует установлению последовательности, систематичности усвоения профессиональных компетенций, опоры на достигнутый уровень развития, согласованности ступеней и этапов проведения педагогической практики [8, с. 370–383; 9, с. 484–487].

Помимо указанных принципов, педагогическая практика в процессе профессиональной подготовки в вузе выполняет так же ряд следующих функций: диагностическую, адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую и рефлексивную. Остановимся на их кратких характеристиках.

Диагностическая функция практики предполагает измерение уровня подготовленности к профессионально-педагогической деятельности, анализ ее состояния и оценку сформированности критериев и показателей готовности.

Адаптационная функция практики проявляется в том, что студент знакомится с разными видами учебно-воспитательных учреждений и организацией работы в них, привыкает к ритму педагогического процесса, к взаимодействию с детьми, ориентируется в системе горизонтальных и вертикальных связей и отношений образовательных организаций. Будущий учитель начинает реально представлять себе все особенности педагогической деятельности, как позитивные, так и негативные.

Обучающая функция практики состоит в реализации полученных теоретических знаний в конкретной деятельности. Происходит процесс выработки основных педагогических компетентностей, формирование педагогического сознания, которое из плоскости идеальных представлений переходит в систему реальных установок и взглядов будущего учителя.

Воспитывающая функция практики состоит в формировании мотивации к будущей профессиональной деятельности, профессиональных убеждений и ценностей, отраженных в «Я-концепции», становлении педагогической культуры и стиля профессионально-педагогической деятельности.

Развивающая функция практики реализуется в формировании и развитии педагогических способностей студента и выработке у него компенсаторных умений в случае слабой развитости педагогических способностей. Студент развивается как в личностном, так и в профессиональном планах: он учится мыслить и действовать как педагог.

Рефлексивная функция практики является одной из важнейших. Только на практике студент может оценить свое эмоциональное состояние в процессе общения со всеми субъектами педагогической деятельности, проанализировать и оценить свои личностные и профессиональные качества как будущего учителя, свою успешность или неуспешность [9, с. 484–487; 10, с. 43].

Кроме того, в ходе педагогической практики студент уже реализует себя и как педагог-исследователь, осваивая такие квалификационные характеристики, как владение навыками исследования

урока и разработки инструментов оценивания, обеспечение развития исследовательских навыков обучающихся.

В большинстве случаев именно во время прохождения педагогической практики студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соответствия личностных качеств с будущей профессией. Именно в процессе деятельной и долговременной практики выявляются противоречия между имеющимся и необходимым запасом знаний, что выступает побуждающим фактором непрерывного самообразования.

Несомненно, профессиональная практика помогает реально формировать и развивать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию, когда для будущего учителя предметом его размышлений становятся не только средства и методы преподавания и обучения, но и результаты собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия педагогических решений по ее дальнейшему совершенствованию.

Наблюдения за деятельностью практикантов во время педагогических практик показал и так же, что анализ и собственной практики преподавания в аутентичном классе позволяет им осознать свои зоны затруднений, возникающие в работе, найти оптимальные пути их преодоления (обращение за консультацией к учителю, методисту, своему однокурснику, на сайт практиков и др.).

В период педагогической практики студенты выполняют все виды работ, предусмотренных программой практики: планируют серию уроков в рамках обновленного содержания образования, активно включаются в учебно-воспитательную работу с учащимися, проводят пробные и зачетные уроки и внеклассные мероприятия, посещают уроки и внеклассные мероприятия других студентов, изучают инновационный опыт работы лучших педагогов школы, овладевают инновационными технологиями, собирают практический материал для курсовых и выпускных квалификационных работ и др. [11].

Вместе с тем, руководство педагогической практикой студентов, наблюдения за их работой в школе, анализ результатов практики студентов показали, что имеются факторы, препятствующие творческой деятельности будущего учителя.

В действительности, к числу таких факторов можно отнести слабую уверенность студента в своих силах; сильную привязанность к определенным схемам поведения, установкам на заданный способ организации учебно-воспитательного процесса; опасение контроля со стороны методиста кафедры, учителя-предметника, однокурсников;

боязнь ошибиться и в связи с этим быть понятым неправильно; состояние повышенной тревожности, чрезмерно сильную концентрацию внимания на себе, своих переживаниях, интересах и т. д.

Безусловно, студентов необходимо научить нейтрализовать эти факторы и преодолевать социальные, психологические и иные барьеры, снижающие уверенность и мотивацию к профессиональному становлению и развитию.

Имеются утверждения о том, что поскольку профессионально-педагогическая практика носит практико-ориентированный, творческий характер, то она постепенно может способствовать развитию у студентов индивидуального стиля педагогической деятельности [2; 5]. Согласно утверждениям Е.Б. Козлова, М.Е. Бушлаева, С.Ф. Зиганшиной и др. [2; 5; 7], ее главным итогом может стать убежденность студентов в правильности сделанного выбора: стать учителем, посвятить себя служению будущему поколению. В связи с этим целью педагогической практики является закрепление полученных студентами в рамках теоретических курсов психолого-педагогических знаний, развитие профессиональных компетенций в рамках профессиональной пробы и адаптация к будущей педагогической деятельности.

К задачам педагогической практики, соответственно, следует отнести овладение основами педагогической деятельности и самостоятельного преподавания и обучения; приобретение компетенций по наблюдению, интерпретации и оценке результатов деятельности учеников и учителя на уроке; развитие компетенций по разработке среднесрочных, краткосрочных планов работы для обеспечения преподавания и обучения в условиях обновленного содержания образования.

В течение всей практики осуществляется диагностика и мониторинг состояния и уровня подготовленности студентов к педагогической деятельности. Очень важным, на наш взгляд, является подготовка студентами-практикантами презентации результатов собственной педагогической деятельности по итогам педагогической практики, оцениваемую в рамках учебных целей по таксономии Б. Блума.

В рамках данной статьи хотелось бы выделить некоторые показатели подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности:

Знание и понимание студентами нормативно-правовой основы профессиональной деятельности в школе и классе; специфики содержания Типовых учебных программ по обновленному содержанию; правил критериального оценивания учебных достижений учащихся; особенностей разработки среднесрочных, краткосрочных планов уроков

(далее ССП, КСП); различных методов наблюдения за деятельностью учеников и учителя и др.

Умение применять при планировании ССП и КСП типовых планов и учебных программ, форм, методов и стратегий в преподавании и обучении, разрабатывать дифференцированные и уровневые задания по учебному предмету, используя систему критериального оценивания (формативное и суммативное) и др.

Умение анализировать структуру и содержание ССП, КСП, определять стратегии педагогической поддержки и выравнивания возможности каждого ученика на основе персонализации; изучать причины затруднений учеников в общении и взаимодействии в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель» и др.

Умение синтезировать, предлагая варианты корректировки и доработки содержания ССП, КСП, содержание которых препятствуют низкой мотивации учеников, разрабатывать необычные способы преподавания и обучения, позволяющие преодолевать ученикам социальные, физические и познавательные барьеры в общении, взаимодействии и сотрудничестве в группе и др.

Навыки оценивания, демонстрирующие способность к формативному и суммативному оцениванию учащихся; разработку критериев оценки результатов достижений в преподавании и обучении, характеристик ССП, КСП, готовности к педагогической деятельности и др.

Принимая во внимание все соображения, содержание практики студентов мы распределили по следующим этапам: диагностико-ориентировочному, активно-практическому (профессиональная проба, «примерка» педагогической деятельности), оценочно-корректировочному (выявление тенденций в профессиональном развитии) и оценочно-результативному (определение реального уровня подготовленности к профессиональной деятельности, прогнозирование и проектирование дальнейшей работы по совершенствованию и развитию). Разумеется, что каждый из этих этапов имеет свои цели, содержание и ожидаемые результаты. Фрагмент такого этапа представлен нами в таблице 1.

Анализ деятельности практикантов на этих этапах показал, что студент в ходе образовательного процесса выступает в различных социальных ролях как «наблюдатель – участник – организатор». В пробах более полно представляют механизмы тех или иных воспитывающих и развивающих воздействий на учеников, имеют возможность оценить их эффективность.

Таким образом, учитывая сложный, комплексный характер профессиональных функций, заявленных в профессиональном стандарте,

Таблица 1 – Фрагмент диагностико-ориентировочного этапа

№	Содержание деятельности студента-практиканта	Приложения	Ожидаемые результаты
Цель этапа: Выявление уровня подготовленности студентов к педагогической деятельности в аутентичном классе и определение зон профессиональных затруднений для последующей ее коррекции.			
1	Беседа руководителя учебной педагогической практики с практикантами о целях, задачах и содержании практики, особенностях ее проведения	Вопросы для обсуждения	Знание и понимание целей, задач и ожидаемых результатов практики. Знание обязанностей практиканта на практике
2	Диагностика готовности практикантов к деятельности в условиях обновленного содержания образования	Тесты «Новые подходы в преподавании и обучении» Анкета «Подготовленность к реализации новых подходов в преподавании и обучении» Методика оценки коммуникативных способностей педагога (Л.М. Митина)	Уровень готовности к профессиональной деятельности (критический, допустимый, оптимальный)

профессиональная практика позволяет не только приобрести начальный профессиональный опыт, но и развивать личностно-профессиональную позицию, неповторимый опыт проживания педагогических ситуаций и решения педагогических проблем, содействует формированию профессиональных убеждений и ценностей. На наш взгляд, указанные позиции особую актуальность приобретают в условиях реализации обновленного содержания школьного образования, особенностью которого является детоцентризм.

Литература

1. Елькина О.Ю. Профессиональная проба: проектирование и технология проведения / О.Ю. Елькина. Новокузнецк, 2017. 26 с.
2. Козлова Е.Б. Роль педагогической практики в подготовке студентов непедагогического профиля к педагогической деятельности / Е.Б. Козлова, М.Е. Буслаева // Концепт. 2015. Т. 34. С. 146–150. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95712.htm>.
3. Огоева А.Л. Формирование исследовательской компетентности студентов педагогического вуза в результате совместной деятельности с учащимися ФНПУ // Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. 2013. № 4. Тольятти. С. 130–134.
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании», 01.01.2019 г.
5. Педагогическая практика в начальной школе / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова, Н.И. Бостанджиева и др. М.: Академия, 2000. 272 с.
6. Зиганшина С.Ф. Значение учебно-педагогической практики в формировании профессиональной компетентности будущего учителя / С.Ф. Зиганшина, Ф.Н. Зиганшин // Инновационная наука. 2015. № 10.
7. Вильданова А.Р. Роль педагогической практики в профессиональном становлении будущих педагогов / А.Р. Вильданова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXI междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Новосибирск: СибАК, 2012. С. 51–55.
8. Мамонтова Т.С. Роль педагогической практики в профессиональном становлении будущего учителя / Т.С. Мамонтова, И.Ф. Кашлач, Е.В. Чепурненко // Научный диалог. 2016. № 4 (52). С. 370–383.
9. Белан Т.Г. Практическая подготовка и особенности ее организации в педагогических вузах Украины / Т.Г. Белан // Молодой ученый. 2014. № 1. С. 484–487.
10. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков, И.В. Клещева и др. СПб.: НИУ-ИТМО, 2014. 98 с.
11. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) от 23 августа 2012 года № 1080 / Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования (В редакции Постановлений Правительства Республики Казахстан от 25.04.2015 г. № 327 (вступил в силу 01.09.2016), 13.05.2016 г. № 292).
12. Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования (далее – ГОСО РК-2012). Утвержден постановлением Правительства РК от 15 августа 2017 года № 485.