

УДК 37.091

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ

Г.М. Ходжиматова, М.Б. Нагзибекова

Дается описание основ компетентностного подхода к обучению русскому языку в таджикских школах, который рассматривается как эффективный способ формирования и развития коммуникативных навыков учащихся.

Ключевые слова: компетентностный подход; коммуникативные навыки; таджикская школа; компетенции.

COMPETENCY APPROACH TO TRAINING RUSSIAN LANGUAGE IN TAJIK SCHOOL

G.M. Khodzhimatova, M.B. Nagzibekova

The article gives the description of bases of competence approach to teaching Russian in Tajik schools, which is considered as an effective way of forming and developing students' communication skills.

Keywords: competence approach; communication skills; Tajik school; competences.

В настоящее время в Республике Таджикистан издаются новые учебники, учебно-методические пособия для средних школ с таджикским языком обучения с учетом компетентностного подхода.

Под *компетентностным подходом* в образовании понимают метод обучения, который направлен на развитие у учащихся способностей решать определенного класса профессиональные задачи в соответствии с требованиями к личностным качествам: способность искать, анализировать, отбирать и обрабатывать полученные сведения, передавать необходимую информацию; на овладение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе; на овладение механизмами планирования, анализа, оценки собственной деятельности в нестандартных ситуациях или в условиях неопределенности; на овладение методами и приемами решения возникших проблем.

Главной целью изучения русского языка в старших классах общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения в рамках компетентностного подхода является формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция есть способность решать средствами изучаемого языка актуальные для личности и социума задачи общения

в личной сфере (сфера коммуникации, связанная с деятельностью личного характера: домом, друзьями, интересами), общественной (сфера коммуникации, в которой человек функционирует как член общества в целом или конкретной организации), образовательной (сфера коммуникации, связанная с организованным обучением как в учебном заведении, так и вне его).

Коммуникативная компетенция – в современной интерпретации – базируется на ряде других компетенций. Она рассматривается как совокупность следующих компонентов: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенция.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в русском языке. Языковая компетенция включает в себя:

1) лексическую и терминологическую компетенцию – знание словарного состава изучаемого

языка и умение им пользоваться в речи рецептивно и продуктивно;

2) грамматическую компетенцию – знание грамматических средств изучаемого языка и умение использовать их в речи;

3) семантическую и понятийную компетенцию – знание возможных способов выражения значения, умение понимать и устанавливать отношения между языковыми единицами (родовидовые, антонимические, синонимические);

4) фонологическую компетенцию – знание и умение воспроизводить и воспринимать фонемы, фонетическую организацию слова, умение правильно, вслух прочитать текст или слово по его графической форме, используя правила правописания и орфоэпии.

Социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

Знания и умения, необходимые для использования языка в социальном контексте, составляют содержание социокультурной компетенции, к ним относятся:

1) лингвистические особенности (приметы, черты, маркеры) социальных отношений, которые варьируются в зависимости от статуса и взаимоотношений общающихся и выражаются в использовании приемлемых формул приветствия, форм обращения;

2) правила вежливости в их национальной специфике;

3) народная мудрость: выражения, обобщающие многовековой опыт народа (поговорки, крылатые выражения, приметы и поверья);

4) регистры общения, выделяемые в соответствии со сферой, ситуацией общения (торжественный, ритуальный, официальный, нейтральный, неформальный, разговорный);

5) социолингвистическая компетенция включает также способность распознавать языковые особенности человека с точки зрения его происхождения, места проживания, социальной и этнической принадлежности.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, к осуществлению универсальных учебных действий, на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться русским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Развитие личности учащихся осуществляется посредством следующих составляющих:

- реализации воспитательного потенциала русского языка;
- овладения монологической и диалогической речью на русском языке;
- умения выбирать адекватные языковые средства в процессе коммуникации в разных ситуациях общения;
- формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- формирования активной жизненной позиции и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения русского языка как средства общения и познания.

Таким образом, в процессе обучения русскому языку можно выделить в качестве основных компетенций, формируемых в образовательном процессе, такие как предметные (далее ПК), метапредметные (далее МПК) и личностные (далее ЛК).

Предметные компетенции – совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине. Предметные компетенции, приобретаемые в процессе изучения языка как учебного предмета и характеризующие определенный уровень владения языком, включают в себя лингвистическую (языковую), речевую, коммуникативную, социокультурную, стратегическую (компенсаторную) компетенции [1, с. 205].

Личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом.

С личностным компетенциям соотносятся:

- наличие позиции: наличие собственного мнения, желание выразить и отстаивать свою точку зрения, наличие устойчивых ценностно-смысловых установок, умение обосновывать свою позицию;

Таблица 1 – Матрица компетенций по учебной дисциплине “Русский язык”
для 10–11 классов таджикской школы

Предметные компетенции	Личностные компетенции	Метапредметные компетенции
ПК-1: имеет прочные навыки произношения русских слов и интонирования предложений в текстах на русском языке;	ЛК-1: владеет навыками построения монологической и диалогической речи;	МПК-1: воспринимает русский язык как явление национальной культуры;
ПК-2: владеет навыками выразительного сознательного чтения на русском языке знакомых и незнакомых текстов;	ЛК-2: понимает основные идеи сообщения, сделанного в среднем темпе носителями языка на разные темы, хорошо известные по учебе, касающиеся досуга, спорта и т. п.	МПК-2: имеет устойчивый интерес к изучению иностранных языков, а также русского языка;
ПК-3: умеет пересказать прочитанный и услышанный несложный текст практически без использования опор;	ЛК-3: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения;	МПК-3: понимает, что правильная устная и письменная речь – это показатели индивидуальной культуры человека;
ПК-4: обладает достаточной лексической базой, необходимой для построения собственных монологических и диалогических высказываний;	ЛК-4: умеет выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменная речь) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;	МПК-4: интересуется литературой как видом искусства; знает фамилии русских писателей и их произведения; может провести параллели между произведениями литературы на родном языке и русской литературы;
ПК-5: грамматически правильно строит предложения на русском языке, с учетом норм согласования, предложного и беспредложного управления;	ЛК-5: может передать впечатление о событиях, обосновать свое мнение и планы на будущее в устной форме;	МПК-5: имеет навыки вежливого, культурного поведения в обществе; осуществляет самооценку на основе наблюдения за собственной речью;
ПК-6: правильно пишет под диктовку тексты с известными словами;	ЛК-6: может передать некоторую информацию о себе в письменной форме, заполнить стандартный бланк на русском языке, написать бытовое письмо;	МПК-6: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки;
ПК-7: владеет наиболее часто встречающимися орфограммами и пунктограммами, которые определяют коммуникативную содержательность письменного текста;	ЛК-7: имеет навыки общения в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка.	МПК-7: обладает такими нравственными качествами, как любовь к труду, убеждение в том, что человек должен трудиться; миролюбие, добросердечие, справедливость и гуманизм, любовь к родному краю, Родине, соотечественникам;
ПК-8: владеет навыками продуктивной устной и письменной речи в ситуациях, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка;	ЛК-8: занимает активную гражданскую позицию как ответственного члена общества, уважающего закон и правопорядок;	МПК-8: умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями и докладами;
ПК-9: опознает и анализирует основные единицы языка, грамматические категории языка;	ЛК-9: осознает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	МПК-9: осознает необходимость обучения, приобретения знаний, профессии;
ПК-10: проводит многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.		МПК-10: умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).

- ценность разнообразия природы, культур, народов: интерес к многообразию природы, культур, народов, осознание собственной принадлежности к определенной культуре, народу; содействие сохранению окружающей среды, уважительное отношение к истории и культуре других народов;
- понимание социальных норм: понимание и принятие социальных норм; выполнение правил поведения и социальных норм; соотнесение собственного поведения и поведения других с существующими нормами;
- навыки адаптации: понимание существования различий в правилах поведения и социальных нормах в различающихся условиях социальной среды; изменение поведения в зависимости от условий социальной среды;
- эстетические потребности и чувства: интерес к искусству и понимание прекрасного; стремление к сохранению объектов природы и материальной культуры; потребность в переживании эстетических чувств.

Метапредметные компетенции – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Метапредметный уровень компетенций в первую очередь связан с овладением учащимися универсальными учебными действиями, умением самостоятельно учиться. В таком аспекте рассмотрения составляющими метапредметных компетенций являются:

- умение работать в коллективе;
- соблюдение этикетных норм делового (учебного) общения;
- умение выступать перед учебной аудиторией;
- умение работать с учебным текстом (составлять план, конспект, пересказ и т. п.) [2].

Кроме формирования навыков универсальных учебных действий, метапредметные компетенции соотносятся с пониманием, интерпретированием и использованием обучающимися таких личностно-аксиологических понятий, как подвиг, душа, вера, сострадание, милосердие и т. д.

Метапредметные компетенции реализуются также в межпредметных связях ряда смежных дисциплин, в данном случае – дисциплин гуманитарного цикла, таких как родной язык, литература, история и т. д.

В процессе изучения русского языка в 11 классах общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения формирование той или иной компетенции соотносится с типом урока, с веду-

щим видом деятельности на занятии. Безусловно, каждый урок предполагает в той или иной мере формирование как предметных, так и личностных и метапредметных компетенций. Авторы учебника при выборе из матрицы компетенции (компетенций), соотносящейся (соотносящихся) с конкретным уроком, ориентировались на ряд признаков, к числу которых относятся:

- тип урока;
- тема урока;
- формы работы;
- преобладающий вид речевой деятельности на уроке.

Так, *предметные компетенции* распределены следующим образом:

- ПК-1 и ПК-2 – при отработке навыков чтения, его технической стороны (ПК-1) и содержательной (ПК-2);
- ПК-3, ПК-4, ПК-8 – при отработке навыков говорения, в том числе в ситуациях, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка;
- ПК-5, ПК-9, ПК-10 – при отработке навыков анализа грамматического и лексического материала (от анализа слова до анализа текста с учетом его функциональных особенностей);
- ПК-6, ПК-7 – при отработке навыков письменной речи репродуктивного (диктант, изложение) и продуктивного (сочинение, развернутый ответ на вопрос) типа.

Формирование личностных компетенций реализуется:

- при овладении навыками монологической и диалогической речи (ЛК-1);
- в процессе аудирования текстов на русском языке (ЛК-2);
- при осознании целей и средств общения в разных ситуациях коммуникации (ЛК-3), (ЛК-4);
- при формировании умения вести дискуссию, аргументировать ответ (ЛК-5);
- при формировании навыков общения и умения сообщать о себе информацию в устной (ЛК-7) и письменной (ЛК-6) форме;
- при формировании активной гражданской позиции (ЛК-8) и ответственного отношения к окружающей среде (ЛК-9).

Таким образом, личностные компетенции формируют преимущественно навыки устной и письменной форм речи в разных ситуациях общения.

И, наконец, *метапредметные компетенции* формируются:

- посредством реализации межпредметных связей с уроками литературы, уроками родного и иностранного языка (МПК-2), (МПК-4);

- при формировании навыков речевого этикета в ситуациях межличностного общения (МПК-5);
- в условиях коллективной учебной работы (МПК-6);
- при формировании средствами изучаемого предмета нравственных качеств (МПК-7);
- при формировании общеучебных умений выступать перед аудиторией с докладами, сообщениями (ПК-8);
- при осознании важности обучения, получения профессиональных навыков (МПК-9);
- при формировании навыков компрессии текста в устной и письменной формах речи (МПК-10).

Компетенция МПК-1 формирует восприятие русского языка как явления национальной культуры, МПК-3 – явления индивидуальной культуры человека.

Таким образом, представленный матричный набор компетенций формируется в течение всего процесса обучения. С этапом же формирования той или иной компетенции соотносится урок, цели которого представлены в виде знаний, умений и навыков, конкретизирующих наполнение формируемой на занятии компетенции.

Литература

1. *Азимов Э.Г.* Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: ИКАР, 2009.
2. *Силкина Н.В.* Методическое обеспечение процесса обучения в дополнительном профессиональном образовании: компетентностный подход: на примере подготовки резерва кадров / Н.В. Силкина, Е.А. Пименова // Вестник КРСУ. 2015. № 10. С. 106–112.