

УДК 159. 923–057.875

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ

А.И. Сулайманова

Рассматривается один из самых важных аспектов осознанного восприятия жизни и деятельности развивающейся личности – представление о смысле жизни.

Ключевые слова: смысл жизни; представления; оптимальный смысл жизни; смысложизненные ориентации; ценности; осмысленность жизни; студенты.

PERCEPTION OF STUDENTS ABOUT THE MEANING OF LIFE

A.I. Sulaimanova

The article is devoted to one of the most important aspects of the conscious perception of life and activity of the developing person – student's perception about the meaning of life.

Keywords: meaning of life; representation; the best meaning of life; value; meaningfulness of life; students.

В условиях общей кризисной социокультурной ситуации особую актуальность приобретает исследование факторов, способствующих формированию смысла жизни. В.Э. Чудновский полагает, что процесс “формирования и преобразования смысложизненных ориентаций является “сквозным” – он как бы “прочерчивает” всю жизнь человека – от рождения и до глубокой старости, вступая в сложные взаимодействия с возрастными особенностями и средовыми факторами” [1, с. 629]. Смысл жизни как психологический феномен имеет свою специфику возникновения, свои этапы становления. Один из важных этапов такого становления смысложизненных ориентаций связан со студенческим возрастом. Именно здесь четко оформляются цели будущего, связанные с их профессиональными устремлениями, направленностью, ценностными ориентациями. Согласно представлениям Л.И. Божович, юношеский возраст характеризуется потребностью в самоопределении, которая, в свою очередь, будет соединять в себе личностное, профессиональное, духовное, нравственное становление личности и позволит сформировать определенную смысловую систему, обуславливающую развитие человека на последующих этапах онтогенеза [2]. В этой связи представляет особый интерес идея Д.А. Леонтьева о смысложизненных ориентациях личности как о системе сознательных избирательных связей, определяющих направленность личности, осмысленность ее выборов и оценок [3].

Рассматривая юношеский возраст, В.Э. Чудновский определяет его как период активного поиска именно оптимального смысла жизни. Под оптимальным смыслом жизни понимается “такой уровень сформированных смысложизненных ориентаций, при котором человек приобретает способность в ходе реализации своей “главной линии жизни” учитывать реалии сегодняшнего дня и одновременно становиться над ситуацией, преобразовывать обстоятельства и собственное поведение” [1, с. 240].

Итак, чтобы сделать правильный выбор, смысложизненные ориентиры должны быть особенно тщательно, трезво и объективно обдуманы и оценены еще в юности, когда формируются первые представления о взрослой жизни и осуществляются первые самостоятельные шаги. Ключевым показателем наличия личностного смысла является осмысленность жизни. Она определяется как осмысленность прошлого, настоящего и будущего, как наличие цели в жизни, как переживание индивидом онтологической значимости жизни [4, с. 129].

Исследователи едины во мнении, что одним из обязательных психологических условий формирования человека как субъекта является обращение к истокам своего бытия, рефлексии ценностных и смысловых контекстов человеческой активности – деятельности, общения, созерцания и т. п. Это предполагает развитость навыков самопознания и самопонимания, обеспечивающих человеку взгляд на себя со стороны [5]. По мнению В.Э. Чудновско-

Таблица 1 – Ранговые места значимости ценности для студентов

1	Понять жизнь и самого себя	45,7 %
2	Совершенствоваться и реализовать весь свой потенциал и способности ради блага общества	34,3 %
3	Жить – значит извлекать из всего пользу	31 %
4	Сохранения того лучшего, что было создано ярчайшими представителями творцов	38,5 %
5	Жить ради себя, в центр внимания ставлю свои интересы	36,4 %

го, в настоящее время в юношеском возрасте недостаточно уделяется внимания проблеме общения с самим собой, умению посмотреть на себя как бы со стороны, умению регулировать свое настроение, знать свои достоинства и опираться на них, работая над устранением или нейтрализацией собственных недостатков, умению использовать самовнушение, автостимуляцию – всему тому, что составляет значимые аспекты общеличного развития [1, с. 632].

Целью настоящей статьи является попытка выявить реальные представления о смысле жизни, складывающиеся у студентов, увидеть, что и как определяет их становление, дифференцирует и активизирует их развитие.

Теоретико-методологической основой исследования послужил принцип субъектности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, В.Е. Ключко, С.Л. Рубинштейн), в рамках которого человек рассматривается как субъект своей деятельности, способный целенаправленно преобразовывать объективную действительность, а также положения о психологической природе значений и личностных смыслов (А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева), смысле жизни и смысложизненных ориентациях (В. Франкл, Д.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков, В.Э. Чудновский).

Методика. Для исследования представлений студентов о смысле жизни, о смысложизненных ориентациях была разработана анкета, направленная на изучение особенностей представления студентов о смысле жизни и факторов, влияющих на формирование этих представления.

Выборку исследования составили студенты учебных заведений г. Бишкека: БГУ им. К. Карасаева, КРСУ им. Б.Н. Ельцина, КНК им. К. Молдобасанова, КГТУ им. М. Раззакова, БКАМС в возрасте 17–23 лет. Общая выборка исследования составила 270 студентов (131 юноша, 139 девушек).

Результаты и их обсуждение. При обработке данных по первому вопросу о значимости жизненных ценностей студентам предлагалось их проранжировать (ранговые места от 1 до 5, где 1 –

Таблица 2 – Представления студентов о жизненном кредо

Я хозяин своей жизни, строитель собственной судьбы	51,5 %
Все, что я могу сделать для себя – это жить и действовать ради других	27,3 %
Прожить так, чтобы ни о чем не жалеть	12,1 %
Я живу по принципу “своя рубашка ближе к телу”	6,4 %
Затрудняюсь ответить	2,7 %

наиболее значимая ценность и т. д.). Данные представлены в таблице 1.

Самая значимая ценность для студентов – “Понять жизнь и самого себя” (45,7 %). Это говорит о том, что большинство студентов понимают эту ценность прежде всего как непосредственную сложную жизненную задачу, хотят глубже понимать себя и смысл своего существования, выявить его суть. На втором месте вариант “Совершенствоваться и реализовать весь свой потенциал и способности ради блага общества” (34,3 %), что можно объяснить тем, что в процессе обучения, студенты осознали свои ценностные ориентации и задумываются о перспективах своего дальнейшего развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Ценность “Жить – значит извлекать из всего пользу” (утилитаризм) стоит на третьем месте (31 %). Можно предположить, что исходя из этой ценности, они видят в другом человеке не самоценную личность, а средство удовлетворения своих устремлений и потребностей.

Исследователи считают, что социум эволюционирует благодаря двум процессам: тенденциям к изменению и сохранению того лучшего, что было создано ярчайшими представителями творцов. Эта ценность стоит на четвертом месте (38,5 %). Это говорит о том, что ускорение темпов общественной жизни накладывает определенные ограничения на жизнь молодежи.

На пятом месте – “Жить ради себя, в центр внимания ставлю свои интересы” (36,4 %) – ценность, которую можно отнести к эгоцентрической.

Кроме вопроса о ценностях анкета включала и вопрос “Ваше жизненное кредо”, все варианты ответов на который в обобщенном виде представлены в таблице 2.

Большинство студентов (51,5 %) считают, что человек может быть хозяином своей судьбы, они готовы противостоять внешним влияниям и научиться властвовать над собой, осознанно работать над развитием своего “Я”, стать полноценным субъектом об-

Таблица 3 – Представления студентов о понятии “смысл жизни”

Затрудняюсь ответить	25,1 %
Общая характеристика отдаленного будущего	22,5 %
Смысл жизни в семье	21,7 %
Смысл жизни – познание законов природы и их использование в помощь человеку. Самореализация	13,4 %
Широкие социальные смыслы	12,3 %
Смысл жизни в исламе	5 %

щения и труда. Другие (27,3 %) считают, что прежде необходимо позаботиться о других, и тогда можно претендовать на награду. 12,1 % студентов дали свое определение: “Прожить так, чтобы ни о чем не жалеть” (любовь к родным и вера, что есть добро; любить людей, хотя это трудно; не терять человеческих ценностей; прожить жизнь порядочным человеком). Остальные 6,4 % считают, что во всем нужно добиваться выгоды для себя. Некоторые студенты (2,7 %) подчеркивают сложность, невозможность однозначного ответа на вопрос (жизнь – борьба, жизнь – экзамен и т. д.), они затрудняются ответить на него.

Центральным вопросом в исследовании был вопрос о том, как студенты представляют смысл жизни, в чем они его видят. Представления – это особая форма обыденного коллективного знания, усваиваемого отдельным индивидом. Но представления – это и элемент духовной жизни общества, отражающий особенности социальных отношений его носителя, они и задают диспозиции интерпретаций и ожиданий воспринимаемых индивидом ситуаций взаимодействия, в частности, элементы ситуации групповой динамики [6, с. 94].

Полнота и глубина содержания представлений о феномене определяется тем, в каких категориях происходит осмысление богатства жизненного опыта. Так, 25,1 % студентов не раскрыли свое представление о содержании этого феномена. Видимо, у них не хватает опыта его осмыслить или интуитивно понимают, но не могут выразить, “не хватает слов”. Происходит, по мнению В.Э. Чудновского, как бы остановка в развитии, “застывание” этих представлений [1, с. 635].

22,5 % студентов предпочитают оперировать общими категориями (смысл жизни – “то, ради чего живет человек”, “достижение цели”, “прожить хорошую жизнь”, “жить, а не существовать” и т. д.). Конкретные широкие социальные смыслы выделили 12,3 % студентов (стремление жить для людей, быть полезным для своего Отечества, любить и ценить все, что нас окружает). Смысл жизни – семья, считают 21,7 % студентов (создание семьи, жить ради семьи, обеспе-

Таблица 4 – Ранговые места факторов, влияющих на становление смысла жизни студентов

№	Фактор	%
1.	Пример родителей	67,3 %
2.	Собственный жизненный опыт	26,6 %
3.	Общение со сверстниками	24,1 %
4.	Общение с педагогом	22,5 %
5.	Влияние средств массовой информации	20,8 %
6.	Чтение литературы	25 %
7.	Учебные предметы	45,4 %

чить родителей, детей, понимание в семье, здоровье близких, материальное обеспечение). Активную позицию имеют 13,4 % студентов, они ставят задачу осознанного понимания происходящего (познание законов жизни и следовать им, тем самым обеспечить себе и своим близким благополучное будущее). “Смысл жизни – ислам”, – так сформулировали 5 % студентов (постижение вечных законов Творца, выполнить все поручения Творца) (таблица 3).

Следует отметить, что представления не выявляют сущность, а лишь в своей системе, взаимодействуя, или противореча друг другу, создают целостную “картину действительности”, положение вещей относительно субъекта. Они дают ценностные ориентиры, возможность оценивать то, что воплощено в представлении, и оценивать нечто, благодаря наличию представлений, возможность не только понять, но отнестись к чему-либо в зависимости от значимости для личности. Представления выделяют существенные характеристики контекста, в котором находится данный субъект [7, с. 98].

Чтобы узнать, какие факторы оказывают наибольшее влияние на становление смысла жизни, студенты проранжировали их в порядке значимости. Ранговые места (от 1 до 7, где 1 – наиболее значимая ценность и т. д.) представлены в таблице 4.

Анализ ответов на заданный вопрос показал, что значительная часть студентов (67,3 %) указала на пример родителей как самый значимый фактор становления смысла жизни. 26,6 % студентов на второе место поставили собственный жизненный опыт, 24,1 % – общение со сверстниками. Показательно, что для многих студентов (22,5 %) общение с педагогом стоит на четвертом месте, а учебные предметы (45,4 %) – на последнем месте, как и чтение литературы. Исследователи считают, что учитель может и должен помочь своим воспитанникам в поиске смысла жизни, который способствует становлению их индивидуальности и достижению вершин профессиональной деятельности [1].

На вопрос, каждый ли человек находит смысл жизни, большинство студентов (77 %) считает, что

становление смысложизненных ориентаций – сложный процесс, и не все находят свой смысл жизни. 20,3 % ответили “да”, но отметили, что каждый человек находит его в разное время или находят поздно и ничего нельзя изменить. 1,7 % ответили, что 50 % находят смысл жизни, а 50 % – нет. 1 % студентов ответили, что не знают ответа на данный вопрос.

На вопрос “Что управляет событиями Вашей жизни?” 38,2 % студентов отметили зависимость судьбы человека от обстоятельств, а 37,4 % студентов подчеркнули, что человек может быть хозяином своей судьбы и считают, что только они управляют своей жизнью, и никакие социально-экономические, политические и другие факторы не смогут им помешать. 18,4 % студентов ответили, что событиями их жизни управляет и судьба, и они сами, и случай. 6 % ответили – “Всевышний” (согласно исламскому вероучению, человек обладает судьбой, которую он ему определил).

Вопрос “Какие личностные качества должны быть у человека, обладающего смыслом жизни?” оказался для студентов сложным. 22,2 % – не знают ответа на него, а у остальных мнения разделились: так, 30,3 % студентов отметили целеустремленность, 14,1 % – человечность, 10 % – уверенность, 9,4 % – образованность, 8 % – духовность, 6,1 % – честность, оптимизм, самостоятельность, активность, предприимчивость.

На следующий вопрос: “Можно ли Вас назвать человеком, обладающим смыслом жизни?” 56,2 % студентов ответили “да”, 27,4 % – над этим не задумывались, 8,1 % ответили “нет”, 5,9 % – затрудняются ответить, 2,4 % – ответили, что находятся в процессе поиска.

На вопрос “Произошли ли у Вас изменения в понимании смысла жизни в последние годы?” 74 % студентов ответили положительно, у 22,8 % студентов никаких изменений не произошло, 3,2 % – затрудняются ответить. Говоря о факторах, повлиявших на изменения в понимании смысла жизни, 29,2 % студентов отметили, что это была учеба, включая поступление в учебное заведение, общение с педагогами, с сокурсниками, чтение литературы, просмотр некоторых фильмов, в том числе и учебных. 20,6 % таким фактором посчитали окружение (друзья, любимый человек, успех близких, новый круг общения). У 11,2 % студентов изменения связаны с глубинными переживаниями (проблемы, трудности, болезнь близких, потеря родителей, развод родителей, несчастный случай, работа). 6,3 % ответили коротко – жизненные обстоятельства, не раскрывая их, 6,7 % затруднились ответить.

Таким образом, содержательный анализ полученных результатов показал, что понятие “смысл жизни” трактуется студентами неоднозначно. Как

видно из результатов, смысложизненные ориентации в юношеском возрасте направлены, во-первых, на поиск партнера, воспитание детей, благополучие семьи. Безусловно, в этот период важна поддержка партнера, с которым можно разделить не только собственное мировоззрение, образ жизни, но и устремления на будущее. Во-вторых, наиболее актуальны и особенно насущны вопросы будущей карьеры, поиск себя и самореализация. В-третьих, на становление смысла жизни влияет пример родителей и собственный опыт, а изменения в понимании смысла жизни обуславливаются во многом обучением в вузе.

Отмечен и религиозный смысл жизни. Есть целый ряд принципиальных положений, которые сближают научный и религиозный подходы к проблеме смысла жизни.

Следует отметить, что наряду с серьезными, интересными размышлениями нередко встречаются и схематичные, бедные по содержанию модели будущего. Несмотря на то, что студенты задумываются о смысле жизни, их представления о нем еще носят недостаточно четкий характер, во многом они ситуативны. В представлениях студентов о данном феномене еще нет достаточной степени обобщенности для того, чтобы распространить представления на всю сферу своей жизнедеятельности с учетом временной перспективы: прошлого, настоящего, будущего, которые обуславливаются, направляются (по В.Э. Чудновскому), “смысловой вертикалью”.

Литература

1. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: избр. тр. / В.Э. Чудновский. М.: Изд-во МПС И; Воронеж: МОДЭК, 2006. 768 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Л.И. Божович / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: МПСИ; Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1997. 352 с.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. 3-е изд., доп. М.: Смысл, 2007. 511 с.
4. Иванова В.П. Базовые интеллектуальные качества студентов – будущих профессионалов: опыт теоретико-экспериментального исследования: монография / В.П. Иванова. Бишкек: КРСУ, 2011. 250 с.
5. Смысл жизни и акме: 10 лет поиска: в 2 ч. / под ред. А.А. Бодалева, Г.А. Вайзер, Н.А. Карповой, В.Э. Чудновского. Часть 1. М.: Смысл, 2004. 328 с.
6. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. СПб., 2003.
7. Абульханова К.А. Социальное мышление личности / К.А. Абульханова // Современная психология: состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности. М., 2002. С. 88–103.