

УДК 37.013 : 378.016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

А.А. Жолчиева

Рассматриваются актуальные для обучения иностранных языков педагогические условия формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: коммуникативные ситуации; иностранные языки; тематический цикл; дидактический материал; учебная дисциплина.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SCHOOLCHILDREN'S COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION DURING TEACHING FOREIGN LANGUAGES

A.A. Zholchieva

The article analyses the new and actual for teaching foreign languages pedagogical conditions of students' communicative competence formation during teaching process.

Keywords: communicative situations; foreign languages; thematic cycle; didactic material; learning specialty.

Глобализация современного мира, открытость Кыргызстана как демократически развивающегося государства, интенсификация миграционных процессов и другие факторы служат объективной предпосылкой для подготовки подрастающего поколения к социальному взаимодействию в поликультурном пространстве и одновременно сохранению этнокультурной идентичности [1]. Учет данного обстоятельства диктует необходимость пересмотра содержания всех общеобразовательных предметов, и в первую очередь предметов гуманитарного цикла, к числу которых относятся иностранные языки.

Дальнейшее совершенствование обучения иностранным языкам в соответствии с современными тенденциями означает, прежде всего, изменение стратегических задач данной учебной дисциплины, совершенствование технологии обучения, разработку педагогических условий организации процесса обучения, которые должны быть ориентированы на формирование коммуникативных компетенций учащихся.

Социально-педагогические задачи преодоления психологического барьера в общении на иностранном языке и формирования коммуникативных компетенций учащихся предполагают разработку специальных обучающих коммуникативных

ситуаций, способствующих раскрепощению учащихся в процессе общения. Альтернативой авторитарному стилю отношений, характерному для большинства школ, должны стать педагогические ситуации демократического взаимодействия, в процессе которого учащиеся могут проявлять инициативу и творчество, постоянно приобщаясь к социально-культурным ценностям, а преподаватель культивирует всевозможные формы творчества, развивая его мышление. Такие ситуации являются эффективными, так как складывающиеся в процессе обучения отношения носят развивающий характер и тем самым способствуют раскрытию коммуникативных компетенций учащихся, расширяют социальное восприятие окружающего мира.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативных компетенций, которые позволяют учащимся свободно общаться на иностранном языке [2]. Возможность общаться на иностранном языке является важным условием для того, чтобы стать полноправным членом мирового сообщества. Умение свободно общаться на иностранном языке позволит ученику расширить общий кругозор, открыть более широкий доступ к мировой литературе, к различным источникам получения информации и знаний,

академическому обмену, росту в профессиональном и личностном плане и позволит в целом стать полноправным и более успешным членом мирового сообщества. Подрастающее поколение Кыргызстана сможет вносить свой вклад в развитие экономических, культурных, дипломатических и общественных связей [3].

Совершенствование навыков общения на иностранном языке также увеличивает возможность межкультурного взаимопонимания в рамках местного, регионального, национального или международного контекста. Навыки межкультурного общения также являются важным компонентом в процессе освоения языка, если обучающимся необходимо сотрудничать с представителями других культур, независимо от того, являются они или не являются носителями иностранного языка [4].

Наряду с этим решаются основные дидактические задачи по формированию способности учащихся осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

Обучение англоязычной речевой деятельности, основанное на ситуативных упражнениях, требует упорядоченности учебного процесса, как по форме, содержанию, так и технологии. Весь процесс обучения должен быть организован с учетом комплексного развития, как речевой деятельности, так и коммуникативных компетенций учащихся.

Проведенное с учетом вышеуказанных обстоятельств исследование дидактических возможностей английского языка с целью формирования коммуникативных компетенций для учащихся V–VI классов школ с кыргызским языком обучения позволило сделать следующие выводы:

1. Анализ научно-теоретических и методических источников по формированию коммуникативных умений показывает, что в современных парадигмах образования все большую актуальность приобретает компетентностный подход, суть которого заключается в усилении практического результата образования, который обеспечивается переходом от накопления знаний впрок к функциональному использованию их в соответствии с социальной и профессиональной ситуацией.

Среди социальных компетенций на первый план выходят коммуникативные компетенции, которыми обусловлена успешность социализации личности в обществе. При этом коммуникативные компетенции понимаются как универсальные коммуникативные умения и навыки, позволяющие человеку комфортно взаимодействовать с людьми в различных жизненных ситуациях, будь то не-

предвиденные обстоятельства или организованный процесс обучения.

2. Помимо учета социально-психологических и этнокультурных факторов, эффективность формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков во многом определяется технологическими возможностями обучения. В качестве одной из наиболее важных технологий формирования коммуникативных компетенций учащихся были рассмотрены разнообразные обучающие ситуации, дидактический материал, а также тематический цикл уроков по английскому языку, которые классифицируются в зависимости от выполняемых функций.

Результаты педагогических исследований показали, что формирование коммуникативных компетенций учащихся имеют свои особенности, обусловленные нагрузкой трех языков: кыргызского, русского и иностранного, в данном случае английского. Сложности формирования коммуникативных компетенций обусловлены тем, что овладение каждым из упомянутых языков сопряжено не только общим социально-психологическим контекстом, но и этнокультурными особенностями общения. Зачастую это проявляется в сложности языковой интерференции, а также образования и использования словоформ на изучаемом языке.

Для повышения эффективности формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков рекомендуется соблюдение следующих педагогических условий: обеспечение социокультурного разнообразия и социально-статусных взаимоотношений в процессе организации коммуникативного обучения; создание и разработка специальных учебно-речевых ситуаций с коммуникативной направленностью; использование ситуативно-тематического минимума и соблюдение основных требований коммуникативного общения; обеспечение эмоционально-нравственного климата в процессе учебных коммуникативных ситуаций; учет нестандартности коммуникативных ситуаций; обеспечение проблемности коммуникативных ситуаций, вынуждающих субъектов общения искать взаимопонимания с коммуникантами.

Исследование показало, что осуществляемое с учетом вышеизложенных педагогических условий обучение иностранным языкам позволяет смоделировать естественное общение, которое имеет место среди представителей разных культур и составляет суть коммуникативных компетенций учащихся, формируемых в процессе обучения.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы показали эффективность разрабо-

танной методики формирования коммуникативных компетенций и позволили наметить контуры дальнейших научных исследований в рамках общей проблемы развития и формирования коммуникативной компетентности учащихся в процессе изучения иностранных языков в школах с кыргызским языком обучения.

Педагогический эксперимент, направленный на проверку гипотезы исследования, апробацию разработанных теоретических положений и рекомендаций, доказал их эффективность. При этом были применены различные методы интерактивного, критического и креативного мышления, методы диалогического общения (парная и групповая работа), проектная, исследовательская работа учащихся. Необходимость предложенных теоретических положений и практических рекомендаций объясняется тем, что в экспериментальных группах коэффициенты полноты знаний и умений намного выше.

Дальнейшие пути совершенствования формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков связаны с разработкой нового поколения Государственных стандартов образования, анализом учебно-методической литературы по преподаванию иностранных языков (программы, концепция образования, учебники) в Кыргызской Республике.

Проведенное исследование не исчерпывает всех проблем формирования коммуникативных компетенций учащихся. Своего дальнейшего исследования требуют вопросы профессиональной подготовки учителей по формированию коммуникативных компетенций учащихся, разработки современных коммуникативных методов преподавания иностранных языков, внесения изменений и дополнений в программы, увеличения количества часов по английскому языку в учебных планах общеобразовательных школ, формирования коммуникативной культуры учащихся в условиях триязычия и многоязычия и др.

Литература

1. *Асипова Н.А.* Межкультурные коммуникации и поликультурное образование / Н.А. Асипова // *Будущее в наших руках.* Бишкек, 2015. С. 8–10.
2. *Асипова Н.А.* Проблемы языка в межкультурных коммуникациях / Н.А. Асипова. Бишкек, 2015. С. 140–142.
3. *Куррикулум по иностранному языку. 3–9 классы (1–7 год обучения).* Бишкек, 2013. С. 3–4.
4. *Программа по иностранным языкам (англ., нем., франц.) для общеобразовательной школы.* Бишкек, 2012. С. 3–20.