

## МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Г.А. Садыр*

---

Рассмотрены вопросы внедрения модульной организации учебного процесса при дистанционном обучении, особенности разработки рабочего учебного плана, учебно-методического обеспечения.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение; модуль; рабочий учебный план; учебный процесс.

На сегодняшний день дистанционное обучение является одним из приоритетных направлений инновационного развития образования и представляется наиболее перспективным и востребованным.

Дистанционное обучение активно внедряется в высших учебных заведениях страны и успешно реализуется на заочной форме обучения по сокращенным образовательным программам после среднего и высшего образования.

Основные принципы дистанционного обучения – установление интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей в процессе обучения, предоставление возможности в самостоятельном освоении учебного материала. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения дает студентам возможность самостоятельно планиро-

вать время для изучения дисциплин, а также иметь постоянный доступ ко всем обучающим учебным материалам.

Дистанционное обучение – это технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра, которая может быть использована при любой форме обучения [1].

Развитие дистанционного обучения предъявляет высокие требования к качеству обучения и дидактическому обеспечению образовательного процесса. В связи с этим большую роль играет организационно-методическая деятельность преподавателя по управлению учебным процессом с использованием информационных и коммуни-

кационных технологий и деятельность по обеспечению процесса обучения учебно-методическими материалами, для самостоятельной учебной деятельности студентов.

В настоящее время в вузах дистанционное обучение реализуется через интернет-технологии: в сети размещаются учебно-методические комплексы дисциплин, задания для самостоятельной работы, рубежный и итоговый контроль проводится в виде онлайн-тестирования или при проведении экзаменационной сессии в очном формате.

При дистанционной технологии обучения информационно-образовательная среда обязательна и необходима для ведения полноценного учебного процесса на основе современных педагогических технологий. На данный момент в определенной степени можно говорить о создании такой среды для дистанционного формата обучения, который включает всевозможные электронные источники информации: электронные учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы дисциплин, электронные библиотеки, базы данных и др.

Дистанционные образовательные технологии – это технологии обучения, осуществляемые с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [2].

Проблемы организации дистанционного обучения многогранны, они касаются, с одной стороны, технологического аспекта создания курсов дистанционного обучения, электронных учебных пособий, а с другой – дидактических проблем, связанных с практическими вопросами организации деятельности студентов. Кроме того, возникают вопросы с проведением текущего, рубежного, итогового контроля успеваемости, психологических особенностей взаимодействия студентов и преподавателей.

Организация учебного процесса при дистанционном обучении имеет свои специфические особенности и не должна осуществляться на основе традиционного высшего образования.

Студенты дистанционного обучения получают большой объем учебной информации, требующей введения технологии обучения, которая позволила бы не только усвоить, но и систематизировать полученные знания. Для решения проблемы систематизации знаний и их лучшего усвоения служит модульная организация учебного процесса студентов, заключающаяся в распределении большого объема учебной информации, гибкости и динамичности самого процесса обучения.

Модульная организация дистанционного обучения – структурный параметр или структури-

рованная часть учебного года, в течение которой осуществляется последовательное изучение дисциплин, позволяющее реализовать различные содержательные задачи учебного процесса.

К основным принципам модульной организации учебного процесса относятся:

- сконцентрированность на освоении изучения определенной дисциплины в связи с уменьшением одновременно изучаемых дисциплин;
- обеспечение гибкости в обновлении и мониторинга результативности учебного процесса;
- практичность в применении инновационных методов и технологий обучения, проведении видеоконференций и телеконференций посредством телекоммуникационного общения;
- проведение итогового контроля знаний сразу по завершении изучения дисциплины;
- своевременность обеспечения учебно-методическими материалами студентов;
- индивидуализация обучения (обеспечение возможности получения знаний в соответствии со способностями студента);
- обеспечение последовательности в изучении дисциплин;
- проведение индивидуальных консультаций студентов, которые могут быть результативны только в условиях непрерывного освоения учебного материала.

Известно, что основу системы организации учебного процесса образуют рабочие учебные планы специальности. Рабочий учебный план отражает структуру образовательной программы и содержит перечень дисциплин. Изучая ту или иную дисциплину, студент приобретает конкретный объем знаний, умений, навыков и компетенций, необходимый для освоения соответствующей образовательной программы. Содержание дисциплин рабочего учебного плана характеризует специальность, а его элементы организацию образовательного процесса.

Рабочий учебный план – это учебный документ, разрабатываемый организацией образования самостоятельно на основе типового учебного плана специальности и индивидуальных учебных планов студентов. В рабочем учебном плане определяется перечень всех учебных дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, трудоемкость каждой учебной дисциплины в кредитах, последовательность их изучения, виды учебных занятий и формы контроля [3].

Модульный принцип организации учебного процесса по дистанционной технологии обучения требует существенного пересмотра рабочих учебных планов специальностей. При разработке рабочих учебных планов должны учитываться:

- последовательное и логическое распределение дисциплин внутри цикла (ООД, БД, ПД) в зависимости от пререквизитов и постреквизитов дисциплин;
- равномерное распределение объема учебной нагрузки студента в течение учебного года;
- определение в общем объеме учебной работы количества часов, выделяемых на работу преподавателя в режиме on-line с использованием телекоммуникационных средств со студентами (учебные консультации, рубежный контроль, итоговый контроль);
- распределение учебного времени по основным видам занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студента).

Студенты очной, вечерней и заочной форм обучения изучают дисциплину по единой профессиональной учебной программе в одинаковом объеме. Отличия составляют тематические планы изучения дисциплины, отражающие различный объем контактной работы студента с преподавателем для разных форм обучения. При этом допускается, что студенты заочной формы обучения до 80 % объема учебного материала осваивают самостоятельно [4].

В соответствии с вышеизложенным, до 20 % учебного материала студент заочной формы обучения с применением дистанционной технологии обучения должен освоить под руководством преподавателя в режиме on-line с использованием телекоммуникационных средств или очно посещать учебные занятия и сдавать экзаменационную сессию. Индивидуальное оперативное общение преподавателя и студента с использованием современных телекоммуникационных средств относится к основополагающему принципу учебной работы в дистанционном обучении и поэтому этот объем учебной работы должен отражаться в рабочем учебном плане специальности.

Изучая ту или иную дисциплину, студент приобретает конкретный объем знаний, умений, навыков и компетенций, необходимый для освоения соответствующей образовательной программы [5].

Повышение навыков самостоятельной работы и формирование профессиональной компетенции студентов дистанционного обучения возможно лишь при систематическом контроле успеваемости.

В условиях дистанционного обучения важными являются вопросы контроля и самоконтроля знаний студентов. Модульную организацию учебного процесса можно рассматривать как один из действенных механизмов контроля за учебной деятельностью студентов, в частности за степенью самостоятельности при выполнении ими учебных заданий, так как она стимулирует студента к регу-

лярной самостоятельной работе, прививает ему навыки творческой и аналитической работы, учит самостоятельно искать и организовывать информацию с целью конструирования новой информации из актуальных информационных элементов. Применение модульной организации позволяет вести регулярный контроль учебной работы студента в течение всего учебного года. Это связано с тем, что время и усилие студента на изучение дисциплин будет распределено равномерно и позволит преподавателю вводить дополнительные виды контроля качества знаний в период изучения всего теоретического и практического курса, а не как принято только на экзаменационной сессии, т. е. два раза в год.

Активная самостоятельная работа студентов дистанционного обучения при текущих индивидуальных консультациях с преподавателями может быть результативна только в условиях компактной, сжатой формы освоения материала.

При модульной организации учебного процесса предъявляются высокие требования к своевременному и качественному обеспечению учебно-методическими материалами студентов, чтобы они могли в оптимальные сроки усвоить необходимые знания. На сегодняшний день учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения начинается с формирования электронных вариантов учебно-методических комплексов дисциплин, разработка которых является частью традиционной методической работы вуза.

Таким образом, модульная организация дистанционного обучения обеспечивает оптимизацию учебного процесса, позволяет структурировать содержание обучения, осуществляет индивидуализацию обучения студентов.

#### *Литература*

1. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 172 с.
2. Организация обучения по дистанционным образовательным технологиям. Основные положения. ГОСО РК 5.03.004-2009. 4 июня 2009 г. № 266.
3. Высшее образование. Бакалавриат. ГОСО РК 5.04.019-2011. 17 июня 2011 г. № 261.
4. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях. Приказ МОН РК. 18 марта 2008 г. № 125.
5. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям. Постановление Правительства РК от 19 января 2012 г. № 112.