

УДК 159.922.6

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ И СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*А.А. Белецкая, А.В. Грищенко*

Проводится сравнительный анализ особенностей межличностных отношений со сверстниками, родителями и учителями в младшем и старшем школьном возрасте. Выявлено, что дети младшего подросткового возраста более зависимы от взрослых, а в среде детей стараются быть как все, тогда как у детей старшего подросткового возраста уже более выражена самостоятельность и независимость от мнения взрослых, а в среде сверстников готовность выразить собственное мнение и занять лидирующие позиции.

*Ключевые слова:* подростковый возраст; подростки; межличностные отношения.

---

## COMPARATIVE ANALYSIS OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS FEATURES IN YOUNGER AND OLDER ADOLESCENTS

*A.A. Beletskaya, A.V. Grisichenko*

In the article compares the features of interpersonal relations with peers, parents and teachers in junior and senior school age. It was revealed that children of younger adolescence are more dependent on adults, and in the environment of children try to be like everyone, whereas in children of the older adolescence, independence and adult independence are more pronounced, and among peers, the willingness to express one's own opinion and take the leading positions.

*Keywords:* adolescence; adolescents; interpersonal relationships.

В настоящее время во всем мире, и Кыргызстан не исключение, возросла вовлеченность детей и подростков в общение в нереальном, созданном искусственно, виртуальном мире, наряду с традиционным личностным общением с различными субъектами социального взаимодействия, такими как родители, учителя и, конечно, сверстники. Появление новых форм общения и перестройка характера самих взаимоотношений не может не сказываться на особенностях социализации и формирования личности современных детей подросткового возраста, которые являются ключевыми в вопросах межличностных отношений и отправной точкой формирования "социальности" в человеке.

В связи с этим интересным как с теоретической, так и практической точек зрения, является изучение особенностей общения и взаимоотношений современных подростков, а также изучение динамики их изменения в подростковом возрасте, который принято разделять на младший и старший, что обусловлено рядом причин, таких как психофизиологическое развитие, формирование новообразований, особенности мотивации общения.

Анализ ряда теоретических работ в данном контексте говорит о том, что различные авторы (Т. Салливан (1953), Т. Лири (1969), Л.С. Выготский (1983), И.С. Кон (1989), Д.И. Фельдштейн (1994), Л.В. Обухова (1996), В.Н. Мясищев (1998), В.С. Минухин (1999), Б.С. Волков (2002), Н.В. Попова (2002), Л.Н. Собчик (2003), Я.Л. Коломинский (2006), В.Н. Куницына (2006) и др.) уделяют большое внимание, как вопросам изучения личности подростка, так и исследованию особенностей межличностных отношений в данном конкретном возрасте.

Цель исследования заключалась в проведении сравнительного анализа особенностей межличностных взаимоотношений в младшем и старшем подростковом возрасте.

**Методы и методика исследования.** Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы № 1 г. Шопокова. В нем приняло участие 87 подростков, из которых 48 человек – младшие подростки, учащиеся 6-7 классов в возрасте 12-14 лет (I группа) и 39 человек – старшие подростки, учащиеся 9-10 классов в возрасте 15-17 лет (II группа).

В качестве психодиагностических методик использовались авторская анкета (с целью изучения взаимоотношений с родителями, учителями и сверстниками); методика “Незаконченные предложения” (Лубовский Д.В., 1992); методика диагностики межличностных взаимоотношений Т. Липри (Пашукова Т.И., 1996).

Интерпретация полученных в ходе психодиагностического исследования данных проводилась с использованием методов описательного и математического анализа (t-критерий Стьюдента, f-критерий Фишера, статистического пакета SPSS. Statistics.V22.Multilingual).

**Результаты и их обсуждение.** Анализ ответов на вопросы авторской анкеты, показал, что большинство подростков как первой (87,5 %), так и второй группы (87,1 %) имеют друзей среди одноклассников и отмечают, что их школьный класс – дружный (81,2 % – I группа, 76,9 % – II группа).

Однако при ответе на вопрос о частоте ссор между респондентом и его одноклассниками ответы несколько разошлись. Так, младшие подростки (35,4 %) реже описывают возникновение различных недоразумений при общении с одноклассниками, чем старшие подростки (52,4 %), что подтверждается и статистически ( $f=2,68$ ,  $p<0,05$ ).

Были обнаружены статистически достоверные различия в отношении подростков из I и II групп к учителям ( $f=1,71$ ,  $p<0,05$ ;  $f=2,02$ ,  $p<0,05$ ). Дети младшего подросткового возраста в целом проявляют более позитивное отношение к учителям, отмечая, что в большинстве случаев учителя относятся к ним с пониманием (56,2 %), но при этом они не склонны обращаться к ним за советами (37,5 %). Дети же старшего подросткового возраста с одной стороны отмечают, что учителя не всегда относятся с пониманием к ученикам (30,8 %), а с другой стороны, они выделяют отдельных учителей, к которым они могут обратиться за советом и которые обладают для них авторитетом (20,83 %).

Особенности данных двух этапов развития показывают, что в младшем подростковом периоде высок авторитет учителя, но ведущие близкие отношения остаются за родителями, тогда как в старшем подростковом возрасте происходит более явное отмежевание от родителей и верх берет зависимость авторитета взрослого от поступков и черт характера иповедения.

В подростковом возрасте установление определенной системы взаимоотношений с социальной средой становится основным видом деятельности, которая и направляет психическое развитие подростка. Причем особенности взаимоотношений

в различных диадах (подросток – подросток, подросток – учитель, подросток – родитель) складываются по-разному, но в любом виде отношений коммуникация протекает в ситуации повышенной значимости персонализации и собственного мнения и пересмотра роли учителей и родителей [1].

Наряду с этим, младшие подростки в большей степени отмечают заинтересованность родителей в отношении их личных проблем, тогда как для старших подростков характерны переживания по поводу недостаточного внимания к трудностям, происходящих в их жизни, а заинтересованность родителями только характером учебы и оценками. Как отмечает А.П. Краковский, именно в старшем подростковом возрасте возникают вопросы фундаментального, жизнеопределяющего характера, затрагивающие различные аспекты жизненного самоопределения, которые сложно решить со своими сверстниками, даже несмотря на то, что уровень доверительности, спонтанности и легкости общения в среде ровесников выше [2].

Таким образом, анализ ответов на вопросы авторской анкеты позволил выделить большую степень значимости отношений со сверстниками в младшем и старшем подростковом возрасте; существенность родительского внимания для обеих групп, но для старшего подросткового возраста акцентирование на личностных вопросах в большей степени, чем учебных. Кроме того, было обнаружено, что для старших подростков приобретает важность восприятие учителя в роли помощника и советчика, тогда как для учащихся 6 классов это не характерно.

Анализ результатов методики “Незаконченные предложения”, средние значения и значимость различий которых представлены в таблице 1, позволил оценить особенности системы отношений у детей с различных сторон: детско-родительских, братско-сестринских, со сверстниками, с учителями школ, а также к себе.

Согласно данным таблицы 1, группа подростков младшего и старшего периода значительно отличаются по ряду шкал: “негативные переживания и страхи”, “отношение к собственным способностям”, “отношение к ровесникам”, “отношение к учителям”, “детско-родительские отношения”.

Так, дети старшего подросткового возраста значительно выше оценивают свои способности и возможности ( $M=1,9$ ), по сравнению с младшими подростками ( $t=2,27$ ,  $p<0,05$ ), при этом у них же более выражены негативные переживания и различного рода страхи ( $M= -1,5$ ), которые объясняются возрастанием роли оценочного компонента в личности ребенка и развитием саморефлексии.

Таблица 1 – Показатели средних значений по методике “Незаконченные предложения” в I и II группах

Шкалы методики	I группа (младшие подростки) n = 48	II группа (старшие подростки) n = 39	t	p
Негативные переживания и страхи	1,06±0,04	-1,5±0,06	<b>3,36</b>	<b>&lt;0,05</b>
Отношение к собственным способностям	0,6±0,03	1,9±0,04	<b>2,27</b>	<b>&lt;0,05</b>
Отношение к людям в целом	1,1±0,04	1,6±0,03	0,52	>0,05
Отношение к ровесникам	0,1±0,4	1,8±0,3	<b>2,41</b>	<b>&lt;0,05</b>
Отношение к учителям и к школе	1,9±0,4	0,5±0,3	<b>2,28</b>	<b>&lt;0,05</b>
Отношение к папе	1,4±0,3	1,2±0,32	1,32	>0,05
Отношение к маме	1,3±0,4	1,6±0,2	0,46	>0,05
Отношение к брату (сестре)	1,5±0,4	1,8±0,2	0,44	>0,05
Отношение к близким людям	1,6±0,3	1,9±0,2	0,42	>0,05
Выявление целей	1,4±0,3	1,9±0,3	0,55	>0,05
Детско-родительские отношения	1,8±0,3	0,2±0,3	<b>2,35</b>	<b>&lt;0,05</b>

Именно данный возрастной период, когда общение становится самоцелью, а в процессе взаимодействия происходит оценка не только своего товарища, но и самого себя, позволяет научиться отслеживать собственное поведение и чувства и научиться рефлексии [3].

Также подростки в старшем периоде более высоко ценят отношения с ровесниками (M=1,8), которые начинают занимать все больше места в их жизни. В отличие от них младшие подростки испытывают более теплые и позитивные чувства по отношению к учителям и школе (M=1,9).

Интересным является тот факт, что младшие и старшие подростки в целом статистически не отличаются между собой по шкалам “отношение к маме”, “отношение к папе”, однако по шкале “детско-родительские отношения” у группы старших подростков выражен больше негативизм и недовольство (M=0,2), чем у группы младших (M=1,8). Вероятно, это связано с тем, что позитивно относясь к маме и папе, старшие подростки тем не менее начинают испытывать некоторую напряженность при описании в целом взаимоотношений с родителями, поскольку чувствуют свою зависимость от них, желая большей самостоятельности.

Таким образом, методика “Незаконченные предложения” показала достоверные различия между старшими и младшими подростками, обозначив специфику этих двух периодов. Старшие подростки позитивнее оценивают свои собственные способности, однако, при этом начинают испытывать все больше переживаний и страхов, для характерно появление напряженности в отно-

шении с родителями, при этом они более высокую значимость приобретают ровесники, а также не испытывают сильных теплых и позитивных чувств к учителям и школе, в сравнении с подростками младшего школьного возраста.

Сравнительный анализ средних групповых величин шкал методики “Диагностика межличностных отношений” среди двух групп показал наличие некоторых статистически достоверных различий в оценке самого себя, оценке себя при общении с родителями, при общении с учителями и при общении с ровесниками. Исходя из представленных в таблице 2 результатов оценки самого себя, следует, что старшие подростки оценивают себя как более энергичных, стремящихся к лидерству (M=6,97) по сравнению с младшими подростками (M=4,73), которые в целом более покладисты (M=5,93), а также более зависимы от окружающих (M=6,23). Старшие подростки проявляют больше противостояния (M=3,47), менее склонны к послушанию, к учету советов и помощи (M=4,34). Вероятно, это связано с тем, что кризис подросткового возраста достигает пика именно в старшем периоде, когда выражение собственного Я и эмансипация от значимых взрослых становятся более ярко выраженными. Как пишет М.А. Одинцова, для подростка в отношениях со сверстниками становится важным не только само общение, на первый план выходит стремление занимать удовлетворяющее его положение. Причем не всегда это позиция лидера, для некоторых важно иметь авторитетный вес в определенных вопросах, кто-то стремится к признанию и к тому, что быть любимым всеми друзьями, несмотря на разность выражения

Таблица 2 – Средние значения по методики диагностики межличностных отношений Т. Лири “Я-сам(а)” в I и II группах

Шкалы Методики	I группа (младшие подростки) n = 48	II группа (старшие подростки) n = 39	t	p
I Авторитарный	4,73±0,59	6,97±0,56	2,91	<0,05
II Эгоистичный	5,97±0,52	5,65±0,45	0,47	>0,05
III Агрессивный	5,33±0,49	5,08±0,44	0,37	>0,05
IV Подозрительный	6,01±0,67	6,55±0,61	0,60	>0,05
V Подчиняемый	5,93±0,34	3,47±0,56	2,65	<0,05
VI Зависимый	6,23±0,41	4,34±0,43	2,46	<0,05
VII Дружелюбный	6,86±0,47	5,01±0,46	0,29	>0,05
VIII Альтруистичный	4,07±0,67	4,23±0,51	0,38	>0,05
Доминирование	1,39±0,97	2,99±1,07	1,08	>0,05
Дружелюбие	2,01±1,73	1,73±1,35	0,12	>0,05

Таблица 3 – Средние значения по методики диагностики межличностных отношений Т. Лири “Я, в общении с ровесниками” в I и II группах

Шкалы	I группа (младшие подростки) n = 48	II группа (старшие подростки) n = 39	t	p
I Авторитарный	5,10±0,64	7,97±5,63	3,51	<0,05
II Эгоистичный	5,16±0,61	5,63±0,42	1,33	>0,05
III Агрессивный	4,87±0,52	5,34±0,41	1,34	>0,05
IV Подозрительный	5,03±0,71	6,73±0,48	2,68	<0,05
V Подчиняемый	5,76±0,63	5,95±0,43	0,56	>0,05
VI Зависимый	5,21±0,62	4,42±0,43	1,68	>0,05
VII Дружелюбный	7,96±0,51	5,84±0,47	3,73	<0,05
VIII Альтруистичный	5,58±0,57	5,84±0,57	1,73	>0,05
Доминирование	3,30±1,34	4,63±1,18	1,58	>0,05
Дружелюбие	4,12±1,75	3,63±1,18	1,91	>0,05

данного положения подростка в группе, оно всегда выступает, как ведущий мотив его поведения [4].

При анализе оценок себя в процессе общения с ровесниками представителями двух групп было обнаружено, что именно дети младшего подросткового возраста более дружелюбны во взаимоотношениях со сверстниками (M=7,96), показывающие свою принадлежность к группе сверстников, тогда как ребята старшего подросткового периода в большей степени требуют уважения к себе, стремятся в большей степени проявить свои индивидуальные черты, занять более уверенную позицию и управлять другими (M=7,97) и то же время более насторожены в общении (M=6,73). Согласно

А.Н. Лутошкину, в младшем подростковом возрасте значимо сохранить свое положение в коллективе, тогда как в старшем подростковом возрасте ребенок вполне способен противостоять коллективу, посредством образования сознательно усвоенных моральных требований, в тех случаях, когда позиция в коллективе идет в разрез с его убеждениями, и происходит так называемое “освобождение” от прямого влияния сверстников [5] (таблица 3).

При переходе от младшего подросткового возраста к старшему у детей упрочается своя значимость в отношениях с родителями, они все больше начинают демонстрировать собственную значительность и даже превосходство, проявляя

Таблица 4 – Средние значения по методике диагностики межличностных отношений Т. Лири “Я в общении с родителями” в I и II группах

Шкалы	I группа (младшие подростки) n = 48	II группа (старшие подростки) n = 39	t	p
I Авторитарный	5,47±5,63	6,1±0,6	1,51	>0,05
II Эгоистичный	3,63±0,42	6,16±0,61	3,38	<0,05
III Агрессивный	5,34±0,41	4,87±0,52	1,34	>0,05
IV Подозрительный	4,03±0,48	6,03±0,71	2,62	<0,05
V Подчиняемый	3,05±0,43	2,76±0,63	0,25	>0,05
VI Зависимый	6,2±0,62	4,42±0,43	3,06	<0,05
VII Дружелюбный	4,84±0,47	5,06±0,5	1,47	>0,05
VIII Альтруистичный	4,84±0,57	4,21±0,57	1,27	>0,05
Доминирование	2,63±1,18	3,28±1,34	1,91	>0,05
Дружелюбие	2,63±1,18	3,12±1,75	1,79	>0,05

Таблица 5 – Средние значения по методике диагностики межличностных отношений Т. Лири “Я в общении с учителями” в I и II группах

Шкалы	I группа (младшие подростки) n = 48	II группа (старшие подростки) n = 39	t	P
I Авторитарный	5,25±0,60	6,14±0,14	1,51	>0,05
II Эгоистичный	4,02±0,41	6,26±0,15	3,38	<0,05
III Агрессивный	5,14±0,25	4,54±0,56	1,34	>0,05
IV Подозрительный	4,56±0,12	6,54±0,45	2,62	<0,05
V Подчиняемый	3,65±0,54	2,46±0,52	0,25	>0,05
VI Зависимый	4,32±0,66	4,36±0,12	0,85	>0,05
VII Дружелюбный	4,32±0,15	5,65±0,36	1,47	>0,05
VIII Альтруистичный	4,69±0,56	4,65±0,52	1,27	>0,05
Доминирование	2,98±1,45	3,54±1,12	1,91	>0,05
Дружелюбие	3,56±1,44	3,65±1,75	1,79	>0,05

независимость (M=6,16), при этом выражая родителям определенное недоверие, свою критику и скептицизм по отношению к их поведению и советам (M=6,03). Подросток постоянно заявляет о расширении своих прав. Это происходит на фоне того, что взрослые подчеркивают его обязанности, а столкнувшись с ситуацией, когда он говорит прямо о своих правах, не всегда готовы к диалогу, что влечет за собой негативизм, протест, непослушание со стороны взрослеющего ребенка [6] (таблица 4).

Старшие подростки в отношении с учителями, также, как и в отношении с родителями, от-

личаются более высоким уровнем скептицизма, критики к словам взрослых, чаще выражают недоверие (M=6,54), стремясь при этом к показыванию собственной значимости, чтобы с их мнением считались (M=6,26) (таблица 5).

Анализ данных методики изучения межличностных отношений показал, что подростки младшего периода характеризуются открытостью и дружелюбием в общении с ровесниками, стремясь влиться в коллектив, тогда как старшие подростки в отношениях как с ровесниками, так и с учителями и родителями, в большей степени стремятся продемонстрировать свою независимость

и самостоятельность, выстроить равноправные взаимоотношения, часто проявляя доминантность, недоверие и скептицизм.

Подводя итоги можно сказать, что проведенное исследование, направленное на изучение различных аспектов процесса выстраивания взаимоотношений младших и старших подростков с окружающими, показало, что между детьми этих двух этапов взросления существуют существенные различия в основных сферах межличностных взаимоотношений – со сверстниками, учителями и родителями. Младшие подростки более дружелюбны и открыты в отношениях со сверстниками, для них важно быть членом подросткового сообщества, а в отношениях со взрослыми, как учителями, так и родителями, склонны проявлять больше послушания и зависимости. У детей старшего подросткового возраста отношения со сверстниками становятся более эмоциональными и значимыми, в которых они стремятся выразить себя и завоевать уважение и быть признанным; во взаимоотношениях как с родителями, так и учителями они стремятся проявить больше независимости и самостоятельности, выделяя значимых взрослых, оценивая их поступки, но при этом нуждаются в помощи,

советах и доверительных отношениях с ними в ситуациях значимых жизненных вопросов.

#### *Литература*

1. *Попова Н.В.* Психология растущего человека: краткий курс возрастной психологии / Н.В. Попова. М.: ТЦ Сфера, 2002. 128 с.
2. *Краковский А.П.* О Подростках / А.П. Краковский. М.: Педагогика, 2009. 384 с.
3. *Беликова В.В.* Педагогическая диагностика формирования межличностных отношений в учебной группе / В.В. Беликова // Успехи современного естествознания. 2007. № 4. С. 50–52.
4. *Одинцова М.А.* Я – целый мир: программа развития личности подростков и юношества / М.А. Одинцова. М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. 208 с.
5. *Лутошкин А.Н.* Психологический климат детского коллектива: хрестоматия / под ред. И. Дубровиной, А. Прихожан, А. Зацепина / А.Н. Лутошкин. М.: Академия, 2008. 368 с.
6. *Кудашова Т.В.* Разрешая конфликты: беседа со старшеклассниками / Т.В. Кудашова // Воспитание школьников. 2012. № 2.