

**ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ КАК ПРАВОВАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ)**

Е.Э. Кибанова – преподаватель

От правильного подбора ребенка и определения профессиональной пригодности приемных родителей зависит благополучие приемной семьи и воспитательный результат.

В соответствии со ст. 127 Семейного кодекса Кыргызской Республики руководители воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, обязаны в семидневный срок со дня, когда им стало известно, что ребенок может быть передан на воспитание в семью, сообщить об этом

в орган опеки и попечительства по месту нахождения данного учреждения.

Орган опеки и попечительства в течение месяца со дня поступления сведений, указанных в п. 1 и 2 ст. 127 Семейного кодекса Кыргызской Республики (СК КР), обеспечивает устройство ребенка (ст. 128) и при невозможности передать ребенка на воспитание в семью направляет сведения о таком ребенке по истечении указанного

срока в соответствующий орган исполнительной власти.

Орган исполнительной власти в течение месяца со дня поступления сведений о ребенке организует его устройство в семью граждан, проживающих на территории Кыргызской Республики, а при отсутствии такой возможности направляет указанные сведения в соответствующий орган государственной власти, определяемый Правительством Кыргызской Республики, для учета в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и оказания содействия в последующем устройстве ребенка на воспитание в семью граждан Кыргызской Республики, постоянно проживающих на территории Кыргызской Республики (п. 3 ст. 127 СК КР).

Порядок формирования и пользования государственным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, определяется Правительством КР. В соответствии с Постановлением Правительства КР “Положение об органах опеки и попечительства”¹ органы опеки и попечительства выявляют несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей и детей, родители которых не обеспечивают их надлежащего воспитания и содержания, детей, подвергшихся насилию, а также совершеннолетних лиц, нуждающихся по состоянию здоровья в опеке или попечительстве. Направляют информацию о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, в Министерство образования и науки Кыргызской Республики для внесения в республиканский банк данных о детях-сиротах. А также ведут учет: детей, оставшихся без попечения родителей; опекаемых несовершеннолетних детей; граждан, нуждающихся в попечительстве по состоянию здоровья или по решению суда; лиц, над которыми установлена опека или попечительство. Помимо этого формируют банк данных о лицах, желающих взять под опеку (попечительство) несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, и определяют формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивая ребенку семейное окружение и альтернативный уход (п. 6 Положения). И самое главное, на наш взгляд, осуществляют контроль над обеспечением оптимальных условий для жизни и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей и нуждающихся в государственной защите, при различных формах устройства.

Граждане, желающие взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, подают в орган опеки и попечительства (муниципальные отделы народного образования) заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями. К заявлению прилагаются документы о месте работы и размере заработной платы, о наличии жилья, свидетельство о заключении брака (если лицо состоит в браке) и медицинскую справку установленного образца.

Указанными требованиями исчерпывается “формальный” критерий отбора кандидатов в приемные родители. На основе представленных документов орган опеки и попечительства обязан подготовить заключение о возможности заявителей быть приемными родителями. При его подготовке необходимо руководствоваться не только формальными, но и “психолого-педагогическим” критерием. Ст. 160 СК КР требует при решении о создании приемной семьи учитывать “нравственные и иные личные качества кандидатов, способность их к выполнению обязанностей по воспитанию и защите интересов детей”.

Появление этой нормы закона является новеллой отечественного семейного права. Ее существование объективно необходимо, так как базируется на положениях педагогической науки о том, что помещение ребенка-сироты в условия семьи не является достаточным основанием для успешного воспитания ребенка. Об этом свидетельствуют теоретические положения педагогической науки, предшествующая практика деятельности института приемной семьи в Кыргызстане, России и за рубежом. На процесс воспитания детей в семье оказывают влияние такие факторы, как уровень педагогической культуры и психолого-педагогических знаний родителей, степень их мотивации и ответственности за воспитание детей, психологическая атмосфера жизни в семье, семейный уклад и т.д. Неподготовленность многих отцов и матерей к воспитанию детей, непонимание ими процесса развития ребенка, неумение распознавать характер и степень влияния различных факторов на воспитание дочери или сына нередко приводит к серьезным неудачам в семейном воспитании, отрицательно влияет на успешность обучения в школе. Указанные выводы основаны, главным образом, на изучении опыта воспитания в кров-

¹ Постановление Правительства Кыргызской Республики “Положение об органах опеки и попечительства” от 1 августа 2006 г. №547.

нородственных семьях. Сказанное тем более относится к воспитанию неродных детей в семье¹.

При подборе ребенка (детей) из воспитательных учреждений и лечебно-профилактических учреждений, учреждений социальной защиты населения или других аналогичных учреждений вне зависимости от их ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы администрация этих учреждений обязана ознакомить лиц (лицо), желающих взять ребенка (детей) на воспитание, с личным делом ребенка и медицинским заключением о состоянии его здоровья.

Подбор детей осуществляется самими приемными родителями при посещении сиротских учреждений. Иногда будущие приемные родители сами выявляют беспризорных детей. Заинтересованные лица сообщают об этом органам опеки и попечительства вместе с заявлением о желании принять конкретного ребенка на воспитание. Различные эмоциональные нюансы, проявленные будущими приемными родителями и детьми при первой встрече, зависят от многих факторов, таких, как возраст ребенка, мотивы создания приемной семьи и др. Наше исследование показывает, что в большинстве случаев приемные родители лишь примерно представляют, какого ребенка они хотели бы принять на воспитание, и руководствуются личной симпатией. Иногда, напротив, родители стремятся выбрать ребенка, соответствующего заранее избранным характеристикам. По желанию лиц, имеющих на то необходимые условия, возможна передача им на воспитание ребенка с ослабленным здоровьем, больного ребенка, ребенка с отклонениями в развитии, ребенка-инвалида².

По нашему мнению, выбор ребенка глубоко индивидуален в каждом случае, поэтому невозможно дать какие-либо общие рекомендации, исключающие возможность ошибки. Но в то же время от правильного подбора ребенка зависит благополучие создаваемой приемной семьи и воспитательный результат. К сожалению, в практике встречаются случаи эмоционального неприятия приемного ребенка одним или обоими супругами. Зачастую это происходит в силу

психологической несовместимости детей и приемных родителей. Поэтому нам представляется необходимой организация психологической помощи приемным родителям при отборе ребенка. Кроме того, важно, чтобы выбор происходил с участием обоих супругов, их родных детей и других членов семьи, проживающих вместе с ними.

Анализ воспитательной практики существующих приемных семей показывает, что психолого-педагогический критерий объективно необходим и должен быть решающим при создании приемной семьи. Трудности воспитания приемных детей заключаются в том, что практически все дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к группе риска с точки зрения соматического и психического здоровья, отягощенной наследственности, особых ситуаций воспитания и развития и др. Это обусловлено тем, что только 5% этих детей являются сиротами. Многие из них не имеют элементарных гигиенических навыков, не умеют и боятся общаться и устанавливать контакт со взрослыми вследствие негативного предшествующего опыта. Нередко у детей нарушена половая идентификация, наблюдается повышенная тревожность, импульсивность. Психическая патология выявляется практически у всех детей, оставшихся без попечения родителей, что объясняется воздействием совокупности трех факторов: генетического, экзогенно-органического и социального³. Названные обстоятельства отражают специфику современного этапа развития приемной семьи. Она значительно затрудняет воспитательную задачу приемных родителей по сравнению с советским периодом, когда приемными детьми в основном становились сироты. Это создает дополнительную психологическую нагрузку, требует от приемных родителей специальных знаний, педагогического такта и педагогических способностей. Существенной психолого-педагогической спецификой, требующей специального исследования, отличаются отношения между приемными родителями и детьми, между приемными и родными детьми в семье. Очевидно, что не каждой семье, удовлетворяющей формальным критериям, можно поручить воспитание приемных детей.

¹ Пронин И.В. Проблемы при передаче ребенка в приемную семью // Законность. – 2003. – №10. – С. 47.

² Тонкопеева Е.Г. Социально-психологические аспекты работы с приемными семьями // Проблемы приемных семей: Мат-лы научн.-практ. конф. – М.: Социально-технологический институт, 1999. – С. 70.

³ Иовчук Н., Морозова Е., Щербакова А. Психолого-медико-педагогическая поддержка детей-сирот, воспитывающихся в семьях // Народное образование. – 2001. – №7. – С. 186.

С точки зрения права не имеет значения, кто заменяет ребенку-сироте родителей: супружеская пара или отдельный гражданин. Право очерчивает круг функциональных обязанностей лиц (лица), заменяющих родителей: воспитание и обучение ребенка, защиту его прав и интересов, удовлетворение основных физических и духовных потребностей несовершеннолетнего, возникающих в различные периоды его развития, создание атмосферы уверенности и безопасности. Все эти функции вполне может выполнять отдельный гражданин. Однако с педагогической точки зрения вопрос о возможности и целесообразности создания неполной приемной семьи не может решаться на основе изложенного юридического, “функционального” подхода. В педагогическом плане основной задачей приемной семьи является воспитание и социализация приемного ребенка. Поэтому различия условий воспитания детей в полных и неполных семьях имеют существенное значение при создании приемной семьи. Педагогической наукой выявлены негативные факторы воспитания и социализации детей в неполных кровнородственных семьях. Можно предположить, что эти факторы будут проявляться еще в большей степени при воспитании одним гражданином чужого ребенка. Нам представляется, что проблема образования неполной приемной семьи заключается в том, что целью передачи ребенка-сироты в семью является воссоздание родительских отношений, на основе чего он сможет овладеть социальными ролями. В неполных семьях невозможно достижение этой цели в необходимой мере. Для всестороннего развития личности необходимо, чтобы ребенок приобрел опыт взаимоотношений с обоими родителями через адекватные модели материнского (женского) и отцовского (мужского) поведения. Исходя из этого, педагогическая обоснованность создания неполных приемных семей требует тщательного изучения. В то же время, орган опеки не вправе отказать отдельному гражданину в создании приемной семьи на том основании, что образованная семья будет неполной, поскольку закон императивно предусматривает возможность передачи ребенка отдельному лицу.

Таким образом, с помощью “психолого-педагогического” критерия выясняется “профессиональная пригодность” заявителей к осуществлению воспитательной деятельности в роли приемных родителей. Закон не конкретизирует, какое содержание вкладывается в понятия “нравственных и иных личных качеств”,

“способностей к воспитанию”. Это объясняется тем, что правовыми средствами в принципе невозможно учесть всего многообразия реальной действительности и закрепить их в нормах права. Поэтому в данном случае законодательно устанавливаются лишь общие требования, а перед педагогической наукой стоит задача раскрыть их содержание. В рамках педагогических исследований следует определить, какие именно “личные качества” позволяют сделать вывод о том, что данный претендент может стать приемным родителем и взять на себя ответственность за приемных детей, что представляют собой “способности к выполнению обязанностей по воспитанию приемных детей”, каковы их характеристики, каким образом они выявляются и оцениваются.

Нам представляется, что принципиально важно разработать профессиограмму приемных родителей с тем, чтобы вооружить практических работников конкретными методическими рекомендациями по отбору лиц, наиболее достойных и способных к выполнению функций воспитания приемных детей. Это позволит производить отбор кандидатов на научной основе. На сегодняшний день эта задача не решена. “Психолого-педагогический” критерий в содержательном аспекте остается не раскрытым педагогической наукой. Поэтому “принятие во внимание” личных качеств и педагогических способностей заявителей осуществляется исключительно на основе субъективного усмотрения должностных лиц органов опеки и попечительства без какого-либо педагогического обоснования.

Следующим этапом создания приемной семьи является обязательное обследование органами опеки и попечительства условий жизни лиц (лица), желающих взять ребенка (детей) на воспитание. Поскольку психологический и моральный климат в приемной семье существенно влияет на воспитание приемного ребенка, закон требует принимать во внимание взаимоотношения будущих приемных родителей с другими членами семьи, проживающими совместно с ними. Кроме того, при отборе кандидатов необходимо также учитывать отношения между ними и ребенком, которого они намерены принять на воспитание, а также отношение к этому ребенку других членов семьи.

На основании заявления кандидатов и акта обследования условий их жизни орган опеки и попечительства с учетом вышеперечисленных критериев отбора готовит заключение о возможности стать приемными родителями. Положи-

тельное заключение является основанием для подбора ребенка и заключения договора о создании приемной семьи. Названный орган исполнительной власти вправе подготовить и отрицательное заключение.

До создания приемной семьи орган опеки и попечительства вправе проводить обучение лиц, желающих взять детей в приемную семью. Пункт 11 Положения о приемной семье устанавливает, что названный орган, а также органы исполнительной власти могут создавать специальные отделы по устройству детей на воспитание в приемные семьи. В компетенцию данного органа входит подбор, обучение лиц, желающих взять детей на воспитание в приемную семью, а также осуществление контроля за выполнением возложенных на них обязанностей.

Создание приемной семьи может осуществляться без предварительного обучения. Что касается подбора приемных родителей и контроля за выполнением ими соответствующих обязанностей, то эти функции предписаны императивными нормами и поэтому выполняются независимо от создания специального отдела.

Органы исполнительной власти используют отсутствие императивного предписания, касающегося обучения приемных родителей, в качестве возможности исключить данный этап из процесса создания приемной семьи. В немалой степени такая практика обусловлена тем, что институт приемной семьи в Кыргызстане начал распространяться совсем недавно. Незнание данной формы воспитания, отсутствие четких представлений о природе приемной семьи, задачах, которые стоят перед ней, функциях и воспитательных обязанностях приемных родителей, организационно-педагогические проблемы и целый ряд других факторов не позволяют сформировать целостную политику развития данного института, разработать научно обоснованную программу подготовки приемных родителей, подготовить квалифицированных семейных педагогов.

Воспитательный потенциал приемной семьи, благоприятность условий жизни приемного ребенка зависят не только от влияния семейного уклада, но предполагают целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка, ответственность и подготовленность родителей к его воспитанию. Не учитывая различные биологические и интеллектуальные особенности при-

емных детей, приемные родители переносят опыт воспитания родных детей на воспитание приемных, заранее формируя представления о том, каким должен быть ребенок. Неадекватное представление педагогических трудностей, недостижение поставленных целей, неспособность воспринимать ребенка таким, как он есть, зачастую порождает тревогу и растерянность, чувство несостоятельности приемных родителей, мысли о непреодолимости проблем, стремление вернуть детей в учреждение. Отсутствие у приемных родителей необходимых психолого-педагогических и медицинских знаний и навыков нередко приводит к однообразию средств и методов воспитания приемных детей, ограничению воспитательных воздействий удовлетворением материальных потребностей, односторонности содержания педагогической деятельности приемных родителей. Указанные недостатки восполняются педагогической интуицией, влиянием семейного уклада, высокой ответственностью родителей и любовью к приемным детям. Проведенный опрос приемных родителей свидетельствует об их насущной потребности в специальных знаниях, формировании личной и профессиональной позиции по отношению к воспитанию приемного ребенка, совершенствовании способностей, психологической поддержке. С другой стороны, встречаются случаи излишней самоуверенности приемных родителей в том, что они способны самостоятельно справиться с воспитанием сирот и не требуют помощи со стороны специалистов.

По нашему мнению, обучение приемных родителей – одна из самых педагогически значимых составляющих процесса создания приемной семьи. Наличие этого этапа отражает специфику этого типа семьи, подчеркивающую ее отличие от кровнородственной. В последней педагогическое просвещение родителей может осуществляться только при их высокой сознательности и добровольном желании. В приемную семью в большинстве случаев поступают дети, имеющие какие-либо отклонения в развитии или заболевания. Уход за ними и их воспитание способны осуществлять лишь лица, получившие, по крайней мере, первоначальную психолого-педагогическую и медицинскую подготовку воспитателя детей-сирот, сходную с той, какую получают воспитатели сиротских учреждений.