

УДК 37.015.3: 811.512.154 (575.2) (04)

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ

А.А. Чазова

Описана специально разработанная система упражнений с включением в них элементов интеллектуального тренинга и направленных на усвоение лексических единиц кыргызского языка.

Ключевые слова: кыргызский язык; интеллектуальные ресурсы; дошкольный возраст; лексика; упражнение.

Одной из реалий нашей жизни является необходимость в знаниях двух и более языков. И это важно для эффективной реализации реальных потребностей в социально-культурной и информационной деятельности общества. Весьма актуальным направлением в нашей республике остается поиск продуктивных направлений в преподавании кыргызского языка и таких, которые бы делали процесс изучения кыргызского языка позитивным и интересным.

Сензитивным, т.е. наиболее благоприятным и чувствительным, периодом для усвоения второго языка является дошкольный возраст. Л.С. Выготский отмечал, что достаточно “вспомнить, какого труда стоит изучение иностранного языка для нас и с какой легкостью ребенок усваивает тот или иной иностранный язык, чтобы увидеть, что в этом отношении ранний возраст как бы создан для изучения языков” [1, с. 386]. И упускать такую возможность для обучения детей кыргызскому языку весьма нецелесообразно. Основные усилия, с нашей точки зрения, должны быть направлены именно на разработку программ по обучению кыргызскому языку детей дошкольного возраста. По сути, дошкольное развитие наряду с начальной школой является основой успешного обучения на последующих ступенях. Поэтому трудно переоценить актуальность и важность эффективных и интенсивных методик преподавания кыргызского языка детям данного возраста. Так, например, можно долго перечислять специально разработанные и хорошо зарекомендовавшие себя курсы как зарубежных, так и отечественных авторов по обу-

чению английскому языку детей (назовем лишь очень малую их часть: “New Stepping Stones”, “Excellent!”, “First Friends”, “Get Ready!”, “English + тренинг интеллекта для самых маленьких” А.А. Чазовой и С.А. Лигер, “Английский для малышей” под ред. Н.А. Бонк, др.). Вопрос в большей степени заключается в выборе курса, соответствующего потребностям конкретного преподавателя. Нами, в частности, разработан и успешно апробирован курс обучения английскому языку детей дошкольного возраста [2; 3]. В нем представлена специальная система упражнений, направленных как на освоение лексики английского языка, так и на активизацию и развитие интеллектуальных ресурсов ребенка. Курсы по обучению детей дошкольного возраста кыргызскому языку, которые бы соответствовали принципам доступности, интенсивности и ситуативно-тематической организации учебного материала практически отсутствуют.

Эффективность усвоения любого неродного языка зависит от многих социальных, педагогических, психологических, психолингвистических, лингвистических и методических факторов обучения, действия которых фокусируются в некоторых узловых проблемах его преподавания. И основным звеном здесь является обучающийся. От того, насколько этот человек войдет в обучение, примет его цель, условия и организует себя и свою учебную деятельность, зависит практически все. Никакой метод, никакая организация учебного материала и учебной коммуникации сами по себе не могут восполнить отсутствия этих условий. Они могут только ката-

лизировать действие этих факторов [4]. Следует особо отметить, что именно начальный период обучения любому неродному языку является ключевым для формирования познавательного интереса и полноценной учебной деятельности. Познавательный интерес имеет особую значимость, поскольку тесным образом связан с информационной, развивающей и воспитательной функциями процесса обучения. Если на начальном этапе педагогу не удастся развить у ребенка достаточный уровень познавательного интереса к изучению неродного языка (а в нашем случае – кыргызского), в дальнейшем могут потребоваться не только большие затраты времени, но и значительные усилия.

Активность участников учебного процесса (преподавательская со стороны учителя и познавательная со стороны учащихся) должна быть повышенной и осуществляться на уровне их максимальной вовлеченности в учебный процесс по освоению второго языка. И эта активность должна быть максимальной с точки зрения возможностей, которыми располагают для этого участники учебного процесса, и оптимальной с точки зрения поддержания и сохранения длительного времени на высоком уровне их работоспособности [5]. Например, прочность усвоения лексических единиц неродного языка напрямую зависит от вклада интеллектуальных усилий учащегося в сам процесс запоминания. Следовательно, упражнения должны создавать для ребенка необходимую и, в то же время, адекватную степень интеллектуальной напряженности.

Уровень развития речевых умений при изучении любого неродного языка существенно определяется такой количественной характеристикой, как объем освоенной лексики. Как справедливо отмечают А.А. Акишина и О.Е. Каган, выход в речь на начальном уровне осуществляется в первую очередь именно за счет лексического накопления [6]. Каждый из нас сталкивался с изучением второго языка и знает из собственной практики, что до 70% усилий и времени уходит именно на освоение лексики. Для запоминания лексических единиц необходимо понять значение слова и уяснить его употребление, многократно повторить слово в сходных и меняющихся ситуациях, периодически повто-

рять выученные слова [6]. При этом не должно возникать ощущение дискомфорта, усталости, либо пропадать интерес к процессу освоения второго языка. Эмоциональная вовлеченность ребенка в выполнение заданий является основным залогом успеха в изучении любого неродного языка и кыргызского языка, в частности.

В отличие от репродуктивных упражнений, где слабо учитываются познавательные стратегии ребенка, и преобладает механическое следование образцу, система упражнений с активизацией и развитием интеллектуальных ресурсов позволяет формировать познавательные потребности, развивать инициативное, личностное и познавательное отношение ребенка к изучению кыргызского языка. Активизация и развитие интеллектуальных ресурсов детей в процессе изучения кыргызского языка – это прежде всего развитие мотивации учения, а через нее и познавательной деятельности в целом.

Перечислим лишь часть заданий, которые можно с успехом использовать в процессе преподавания кыргызского языка: неполные рисунки для развития обобщенности зрительных образов и узнавания целого предмета по его части; рисунки на фоне штриховки или точек, а также переплетенные между собой контуры предметов для развития способности выделения фигуры из фонового отвлекающего окружения; разнообразные лабиринты и переплетенные линии для развития устойчивости внимания; парные картинки с целью нахождения отличий и сходств для развития переключения внимания; картинки с изображением предметов разной величины для развития умений упорядочивать объекты по наглядному признаку величины и понимания закономерностей убывающего и возрастающего рядов величин; группировка предметов для формирования умения выделять логический принцип классификации объектов в группы по одному из его существенных признаков; картинки с изображением последовательности событий (например, Х. Бидструпа) для развития способностей логического анализа причинно-следственных отношений и установления пространственно-временных связей; нахождение лишнего рисунка среди четырех для развития умений выделять функционально-смысловые и существенные

признаки предметов; обведение картинок по пунктирным линиям или точкам для развития мелкой моторики рук; складывание фигурок из палочек по указанному образцу для развития способности удерживать инструкцию и действовать по образцу [7].

По сути, перечисленные виды упражнений выступают своеобразным контекстом как для семантизации новой лексической единицы, так и для ее повторения. Ситуативно-тематическая организация лексического материала повышает его коммуникативную ценность. Экономичный способ семантизации новой лексики соответствует уровню познавательных способностей детей дошкольного возраста, а направленность упражнений на личностный образовательный продукт делает их для ребенка лично значимыми и, таким образом, весьма привлекательными.

Разнообразие упражнений внутри каждой темы и их эмоциональная насыщенность позволяют увеличить период максимальной работоспособности ребенка и отодвинуть утомление.

Не следует забывать и о том, что ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая. Именно в ней и происходит развитие психических функций и способностей ребенка, формируются внимание, память, воображение, мышление, произвольное управление своим поведением. Соответственно, и процесс усвоения кыргызского языка должен подчиняться ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Выполнение представленных выше упражнений позволяет достичь и ряд сопутствующих не менее важных целей, а именно: психологически подготовить ребенка к тестированию при поступлении в первый класс; определить уровень интеллектуального развития и его соответствие возрастным нормам; выявить внутренние ресурсы интеллектуального роста ребенка; определить слабые стороны интеллектуального развития и провести необходимую психолого-педагогическую коррекцию.

Вторым весьма эффективным и хорошо зарекомендовавшим себя на практике методом усвоения лексики кыргызского языка детьми дошкольного возраста стало включение кыргызских слов в русскоязычные стихотворения

[8]. Трудно переоценить пользу заучивания стихотворений для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Заучивание стихотворений на русском языке с включением в них лексики кыргызского языка дает возможность одновременно решать две равнозначные по важности задачи. С одной стороны, уже само заучивание стихотворений способствует произвольному формированию у ребенка мнемотехнических стратегий и приемов запоминания, расширению словарного запаса, усвоению грамматических конструкций родного языка и формированию привычки говорить грамматически правильно и связно, а также развитию выразительности и эмоциональности речи. С другой стороны, использование механизмов ассоциативного запоминания, а также многократное повторение включенных в стихотворные тексты лексических единиц кыргызского языка в процессе заучивания стихотворений способствуют формированию устойчивых лексических навыков.

Для взрослой аудитории также можно использовать упражнения, включающие элементы интеллектуального тренинга. Эффективным учебным материалом в процессе изучения неродного языка, и в частности – кыргызского, могут стать сюжетные рисунки известнейшего датского художника Х. Бидструпа. Их использование в упражнениях помогает как совершенствовать коммуникативные навыки неродного языка, так и активизировать познавательные и коммуникативные ресурсы личности. Упражнения с использованием сюжетных рисунков художника представлены в ряде учебных пособий по изучению английского языка [9–11]. Универсальность визуального материала, творческий характер упражнений и их направленность на активизацию и совершенствование интеллектуальной сферы и психологических ресурсов личности позволяют с успехом использовать рисунки Х. Бидструпа в преподавании и кыргызского языка.

Одним из существенных моментов упражнений с использованием сюжетных рисунков Х. Бидструпа является их направленность на активизацию и совершенствование процесса понимания. Высокая смысловая нагрузка упражнений активно включает в работу мыслительные

процессы, активизируя, тем самым, и процесс понимания. Понимание делает знания личностными, а личностными знаниями человек всегда пользуемся с легкостью и удовольствием.

Понимание необходимо всегда и везде. Вся наша жизнь строится на понимании – понимании себя (своего психического и физического состояния), своих взаимоотношений с окружающими, других людей, окружающего мира и его объективных законов. Степень полноты и точности понимания определяет степень адекватности стиля поведения человека и его ответной эмоциональной реакции на партнера в процессе межличностного общения, способность преодолевать жизненные препятствия и трудности.

Обучение пониманию способствует формированию интеллектуального реагирования на поведение и эмоциональное состояние собеседника, а именно, более правильно и адекватно оценивать поведение окружающих людей с учетом мотивов и обстоятельств их поступков, понимать причины их эмоциональных проявлений. Только понимая других, человек может вырабатывать у себя коммуникативную толерантность. Являясь стержневой характеристикой личности, коммуникативная толерантность в значительной мере определяет жизненный путь человека и свидетельствует о его способности к самоконтролю.

Понимание – это в определенной степени творчество. Творческая познавательная деятельность является показателем продуктивной учебной деятельности, обеспечивая условия самореализации и саморазвития личности. Следовательно, обучаясь пониманию, человек активно способствует реализации своего творческого потенциала.

Другой немаловажной особенностью упражнений с использованием рисунков Х. Бидструпа при изучении неродного языка является их возможность регуляции эмоционального состояния группы в целом и каждого отдельного учащегося. Иначе говоря, проявляется выраженный психотерапевтический эффект, а это формирует позитивное отношение к изучению второго языка.

Не менее интересным учебным материалом, который можно эффективно включать в процесс обучения кыргызскому языку, являются пословицы и поговорки [12]. Их использование при изуче-

нии неродного языка способствует расширению словарного запаса, делает разговорную речь более меткой и образной, они являются великолепным контекстом для повторения и закрепления активной лексики, т.е. таких слов, которые мы особенно часто используем для выражения своих мыслей. Более того, за счет высокой смысловой нагрузки пословицы и поговорки активизируют интеллектуальную деятельность и психологические ресурсы личности. Их включение в специально разработанную систему упражнений существенно усиливает обучающий эффект. Пословицы и поговорки, а также сопутствующий визуальный компонент в упражнениях (рисунки Х. Бидструпа) ярко проявляют такие особенности понимания, как плюральность и поливариантность.

В групповой работе каждый из обучающихся в процессе понимания будет реализовывать свои индивидуальные познавательные возможности и способности. Даже при относительно равных результатах понимания в смысловом восприятии каждого из обучающихся отразится какая-либо грань, на которую не обратили внимание остальные при выполнении упражнения. Активная эксплуатация преподавателем этой особенности понимания позволит ему организовывать настоящему творческое общение на кыргызском языке, развивать системы отношений “ученик – ученик”, “учитель – ученик”. При умелом управлении полилогом каждый из обучающихся сможет получить удовлетворение от коллективной работы и своего вклада в результат понимания. Обмен результатами понимания в процессе общения усиливает обучающий эффект упражнений.

Особо следует подчеркнуть роль преподавателя в процессе обучения кыргызскому языку как детей, так и взрослых. Только при эмоционально насыщенных и положительных межличностных отношениях на занятиях в полной мере реализуются возможности представленной выше системы упражнений.

Литература

1. *Выготский Л.С.* Лекции по психологии // Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982.
2. *Чазова А.А., Лигер С.А.* English + тренинг интеллекта для самых маленьких (Activity Book 1). Бишкек, 2009.

3. Чазова А.А., Лигер С.А. English+тренинг интеллекта для самых маленьких (Activity Book 2). Бишкек, 2010.
4. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М.: Рус. яз, 1989.
5. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1986.
6. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Рус. яз. Курсы, 2002.
7. Чазова А.А., Лигер С.А., Тоялиева Г.Т. Кыргыз тили + тренинг интеллекта для самых маленьких. Бишкек, 2010.
8. Чазова А.А. Кыргыз тили для малышей. Бишкек, 2010.
9. Чазова А.А. English. Расширяем словарный запас: Учеб. пособие для студентов вузов (Серия "English + тренинг интеллекта"). М., 2004.
10. Чазова А.А. English. Неправильные глаголы в упражнениях: Учеб. пособие для студентов вузов (Серия "English + тренинг интеллекта"). М., 2004.
11. Чазова А.А. English. Запоминаем омофоны: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений (Серия "English + тренинг интеллекта"). М., 2004.
12. Чазова А.А. Английские пословицы и поговорки: кыргызские эквиваленты, русские эквиваленты, упражнения. Бишкек, 2004.