

УДК 378.147  
DOI: 10.36979/1694-500X-2022-22-2-103-106

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧНОЙ И БОГАТОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Г.А. Абдивалиева*

*Аннотация.* Рассматривается формирование навыков общения на русском языке у студентов медицинского колледжа. Предметом исследования является опрос студентов через анкетирование. Использован метод наблюдения за активностью студентов на уроке русского языка. Применение несплошных текстов на практике показало, что студенты умеют легко находить, извлекать, интерпретировать и оценивать информацию. Такие виды текстов рекомендуется использовать на занятиях для повышения качества образования в медицинском колледже.

*Ключевые слова:* семантизация; значение; несплошные тексты; сплошные тексты; функциональность; афиша; билборд; технология; интеграция; реклама; формирование.

---

## МЕДИЦИНАЛЫК КОЛЛЕДЖДИН СТУДЕНТТЕРИНИН АРАСЫНДА ЛОГИКАЛЫК ЖАНА БАЙ КЕПТИ КАЛЫПТАНДЫРУУ

*Г.А. Абдивалиева*

*Аннотация.* Макалада медициналык колледждин студенттеринин арасында орус тилинде баарлашуу көндүмдөрүн калыптандыруу каралат. Изилдөөнүн предмети анкета аркылуу студенттерди сурамжылоо болуп саналат. Орус тили сабагында студенттердин активдүүлүгүнө байкоо жүргүзүү ыкмасы колдонулган. Үзгүлтүксүз тексттерди практикада колдонуу окуучулардын маалыматты оңой таап, чыгарып, чечмелеп жана баалай аларын көрсөттү. Бул типтеги тексттерди медициналык колледжде билим берүүнүн сапатын жогорулатуу үчүн сабакта колдонуу сунушталат.

*Түйүндүү сөздөр:* семантизация; мааниси; үзгүлтүксүз эмес тексттер; үзгүлтүксүз тексттер; функционалдуулук; афиша; билборд; технология; интеграция; жарнама; калыптандыруу.

---

## THE FORMATION OF LOGICAL AND RICH SPEECH FOR MEDICAL COLLEGE STUDENTS

*G.A. Abdivaliev*

*Abstract.* The formation of communication skills in Russian among medical college students is considered. The subject of the study is a survey of students through a questionnaire. The method of monitoring the activity of students in the Russian language lesson was used. The use of discontinuous texts in practice has shown that students are able to easily find, extract, interpret and evaluate information. Such types of texts are recommended to be used in the classroom to improve the quality of medical college education.

*Keywords:* semantics; meaning; non-continuous texts; continuous texts; functionality; poster; billboard; technology; integration; advertising; formation.

**Введение.** Педагог, работая в группе, решает несколько основных задач: объясняет смысл слов (учит толковать, проводить семантизацию); слушать и слышать, как они произносятся; вносить коррективную (если это тре-

буется) в произношении; правильно записывать слово и т. д.

**Актуальность.** Естественно, преподаватель на занятиях родного (кыргызского) или иностранного (русского) языка работает со сплошными

текстами разнообразного размера и типа (формы, модели, конфигурации). Но в обыденной жизни нам часто приходится соприкасаться с билбордами, со стендами, с афишами. Каждый учащийся должен уметь получать и запоминать информацию, которую автор или же частный предприниматель хочет довести до жителей, читателей.

Сегодняшний мир полон красочных (щит большого размера) приглашений, билетов, различных квитанций, которые написаны не только на русском, но и на кыргызском языке. Необходимо учить студентов работать с такими видами текстов, чтобы они имели возможность открыто ориентироваться в современном мире, а также налаживать своё общение, отмечает в своих работах М.Р. Кондубаева [1]. Формирование навыков работы с разрывными текстами развивает монологическую и диалогическую речь личности, а также умение применять их в обыденной жизни. Можно с уверенностью констатировать, что работа с несплошными текстами на занятиях профессионального русского языка помогает овладеть четырьмя видами речевой деятельности. Способности к чтению, говорению, слушанию и письму формируются у студентов во время интереснейшего и активного занятия, когда студенты включены в самостоятельно-исследовательскую работу. Если научить студентов на этапе объяснения новой темы извлекать информацию из несплошных текстов, это намного улучшит качество чтения и письма, а значит, повысит грамотность письменных работ, отмечает молодой учёный Н.А. Осипова [2].

На занятиях профессионального русского языка преподаватель, используя красочные картинки медицинского содержания, поскольку речь идёт о студентах медицинского колледжа, обязательно проводит семантизацию слов, т. е. толкование, либо подбирается синоним или антоним, либо термин переводится на родной язык, что запоминается лучше, так как сегодняшние студенты в основном выпускники кыргызских школ.

Модель примеров: *таза сүлгү – чистая салфетка; тамчылаткыч – пипетка; стерилдүү кебез шарикчелери – шариковые стерильные ваты; иштетилген нерселерди салуучу идиш – лоток; стерилдүү кол кап – стерильные перчатки;*

*дары каражаттарын сактоонун ыраттуулугу – правила хранения медикаментов; сүйкөм – мазок; какырык – мокрота; жарактуу мөөнөтүн окуу – читать срок годности.*

Профессионал своего дела должен следовать следующим принципам: быть грамотным (не употреблять в речи бранные слова); конфиденциальным (не распространять секреты организации); обращать внимание на окружающих (прислушиваться к чужому мнению и конструктивной критике); пунктуальным (не опаздывать, делать всё вовремя); любезным (в любой ситуации вести себя доброжелательно к партнёрам); выглядеть хорошо (одеваться по вкусу) [3].

Для усложнения задания и перехода к новой теме нужно дополнять предложения по картинкам как на русском, так и на кыргызском языке. Необходимо давать наводящие примеры на кыргызском языке, для того чтобы студент понял, о чём идет речь в предложении, и смог идеально подобрать слова на русском языке.

Модель примеров:

Модель на русском языке	Наводящая модель на кыргызском языке
Использованные _____ должны быть обработаны в соответствии с указанием Министерства здравоохранения Кыргызской Республики	Иштетилген медициналык шаймандарды Кыргыз Республиканын саламаттыкты сактоо уюмунун № 32-токтом, 76-буйругундагы көрсөтмөсүнө ылайык жуксуздандыруу керек
Медицинская сестра _____, что пациент согласился на инъекцию	Этикалык жана юридикалык нормаларын сакталышын камсыздоо
Помочь пациенту удобно _____ для получения инъекции	Булчун эттерин жыйрылуудан сактоо, ийне сайууну ыңгайлаштыруу
Внимательно прочитать _____, _____, срок годности лекарственного средства	Бейтапка адашып башка дарыны жасап коюдан сак болуу үчүн
Объяснить больному цель _____	Бейтапка психологиялык колдоо көрсөтүү
<i>Пропущенные слова:</i> инъекция; принять позу; название, объём; должна знать, медицинские инструменты лечения.	

На занятии студенты должны составлять предложения и переводить их с родного на русский язык. Работа над переводом с одного языка на другой язык запоминается лучше, что облегчает его использование в речи.

Модель примеров: *Профессионалдык деңгээлде бейтапка жардам көрсөтүү. Медайымдык этика – деонтологиянын эрежелерине ылайык бейтапка сылык мамиле жасоо. Дары каражаттарын өз ордунда, туура сактоо. Бейтапка анализ алуунун максатын түшүндүрүп, аны ынандыруу.*

У каждого преподавателя есть целенаправленная работа по оттачиванию качеств каждого студента: его интеллектуальных, физических, эмоционально-волевых, познавательных умений и навыков. Превосходные результаты можно получить только при наличии естественной активной позиции студентов в учебном процессе, когда он запоминает новые слова, словосочетания, опираясь на единицы памяти: рисунки, схемы, структуры предложения, на алгоритмы речемыслительных действий, представленные в памятках или озвученные в видеороликах на уроке.

Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от традиционных в том, что студенты изучают новый материал на собственной творческой основе, делая презентацию своей работы, которую он собственными силами и творчеством создал.

Следует помнить, что в традиционной системе преподаватель, как известно из опыта работы учителей, обычно опирается на сильного студента, так как он быстрее воспринимает и запоминает материал. Занятия, проведенные в интерактивном режиме, позволяют включить всех студентов в активную работу, обеспечить каждому студенту посильное участие в решении поставленных задач, тогда слабые будут иметь некоторую уверенность в собственных способностях.

В процессе работы в интерактиве у студентов формируются коммуникативные навыки: способности формулировать правильные вопросы, грамотно строить диалог, употреблять профессиональную лексику. При применении интерактивных методов с учётом индивидуальных способностей конкретных студентов развивается критическое мышление, что является

необходимым условием для их будущей готовности к использованию полученных знаний в различных жизненных ситуациях.

#### **Материалы и методы исследования.**

В медицинском колледже Кыргызско-Узбекского международного университета имени Б. Сыдыкова было проведено анкетирование для определения уровня увлечённости чтением текстов. Нами были розданы данные анкеты, содержащие 14 вопросов. В анкетировании приняли участие 152 студента специальностей “Сестринское дело”, “Акушерское дело” и “Стоматология ортопедическая”.

В ходе проведения письменного опроса было получено 132 анкеты, к сожалению, 4 анкеты оказались не полностью заполнены в силу субъективных и объективных трудностей, которые вызывали ряд вопросов при ответе на них. В процессе обработки определили, что 16 анкет забракованы. Таким образом, были получены следующие результаты:

“Сестринское дело” – 24 %;

“Акушерское дело” – 22 %;

“Стоматология ортопедическая” – 19 %.

В результате анализа анкетных данных выявлено, что большое количество студентов не хотят читать тексты. Студентам нынешнего поколения сплошные тексты не интересны, порой скучны, так как традиционные тексты монотонные и объёмные. Перевод с кыргызского языка на русский язык и наоборот вызывает любопытство у студентов.

Современный человек в потоке информации запоминает только то, что ему необходимо, или старается зафиксировать важные моменты, потому что большой поток не ограничен. Чтобы быстро ориентироваться в потоке схематизированной информации, сегодня надо ей уделять особое внимание [4, с. 184].

В рабочий курикулум профессионального русского языка медицинского колледжа преподаватели русского языка включили несколько несплошных текстов, работа с которыми вызвала большой интерес не только у студентов, но и у преподавателей, все они активно вступали в коммуникацию, потому что афиши, билеты есть и будут в обыденной жизни. Из несплошных текстов преподаватель должен разработать задания на дополнение предложений,

на аналогию, разработать ситуативные задачи [5], организовать информацию для сравнения, противопоставления, обнаружения сходств и различий. Кроме того, задания должны быть построены таким образом, чтобы грамматика русского языка изучалась параллельно. Не менее важное направление работы с несплошным текстом – умение развернуть его в сплошной текст. От репродуктивных заданий на уроке нужно идти к продуктивным заданиям. Формирование опыта преподавателя происходит только в процессе деятельности, которая состоит из цели, процесса, результата и ресурса преподавателя [6]. Только в этом случае у студента формируются такие качества, как мотивация, самоорганизация, самостоятельность, усидчивость, обучаемость и лидерство.

Для системы AVN для студентов медицинского колледжа составлены тесты по русскому языку на аналогию, дополнение предложений, сравнение. 84 % студентов успешно сдали экзамены.

**Выводы:**

1. Выявлено, что работа с несплошными текстами на уроках профессионального русского языка дает большую надежду преподавателю-словеснику на расширение кругозора, а также обогащение языка студента.
2. Систематически организованная работа с несплошными текстами поможет сформировать коммуникативную личность студентов медицинского колледжа.
3. Полученные результаты предопределяют, что использование несплошного текста

на уроке русского языка развивает критическое мышление у студента.

Поступила: 12.10.21; рецензирована: 22.10.21; принята: 27.10.21.

**Литература**

1. *Кондубаева М.Р.* Методика преподавания русского языка: учебник для студентов высшего образования, обучающихся по специальности “Русский язык и литература” / М.Р. Кондубаева. Алматы, 2018. С. 187–188.
2. *Осипова Н.А.* [сайт “Молодой учёный”]. Исследование в действии: Как работа с несплошными текстами на уроках русского языка влияет на развитие навыков письма и говорения у учащихся 10-го класса. 2016. № 10. С. 53–55.
3. *Ахметова Н.А.* Прогресс. Образование. Молодёжь: учеб. для вузов / Н.А. Ахметова. Бишкек, 2005. С. 121–122.
4. *Ковалёва Г.С.* Становление читательской грамотности. Новые похождения Тяни Толкая / Г.С. Ковалёва, М. Кузнецова // Education Studies Moscow / под общ. ред. Г.А. Цукерман. М., 2015. № 1.
5. *Исаков Т.Э.* Обучение с использованием опыта – как инновационная методика обучения / Т.Э. Исаков, А.А. Атабаева // Наука. Образование. Техника. Международный научный журнал. 2018. № 2. С. 97–98.
6. *Ахметова Н.А.* Обучение дискуссии на русском языке в национально-ориентированной аудитории / Н.А. Ахметова // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3: Философия. Реферативный журнал. 2004. № 1–2. С. 76–78.