

УДК 378.147:004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБКВЕСТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

А.Г. Фатнева

Рассматривается использование вебквестов для организации самостоятельной работы студентов в вузе.

Ключевые слова: ИКТ; мотивация; самостоятельная работа студентов; вебквест.

USING WEBQUESTS TO ORGANIZE STUDENTS' AUTONOMOUS STUDY OF THEORETICAL SUBJECTS AT UNIVERSITY

A.G. Fatneva

It examines the use of webquests to organize university students' autonomous study.

Key words: ICT; motivation; students' autonomous study; webquest.

В высшей школе всегда отводилось особое место самостоятельной работе студентов. Однако в последнее время ее роль значительно возросла. Это связано с переходом на двухуровневую систему образования и введением кредитной системы, что привело к постановке новых задач перед преподавателями в условиях резкого сокращения часов, отведенных на аудиторную работу. Самостоятельная работа, таким образом, стала одной из основных форм организации учебного процесса в вузе.

В современной психолого-педагогической литературе понятие самостоятельной работы определено достаточно четко. Это работа студентов, организованная и управляемая преподавателем, который не принимает в ней непосредственного участия [1, с. 80]. С психологической точки зрения самостоятельная работа представляет собой внутренне мотивированную деятельность, целью которой является самообразование [2, с. 150]. И.А. Зимняя называет самостоятельную работу «высшим специфическим видом учебной деятельности», обладающим рядом признаков, среди которых получение новых знаний, умений и навыков, увлекательность, активность студентов в этой работе, а также наличие межпредметных связей [2, с. 150]. Самостоятельная работа студентов призвана выполнять ряд важных функций; получение новых знаний и самообразование – лишь одна из них. Самостоятельная работа формирует навыки целеполагания, саморегуляции, управления временем, а также спо-

собствует развитию ответственности и мотивации к учебе. Иными словами, помимо познавательной функции, самостоятельная работа выполняет воспитательную и развивающую функции.

В качестве основных условий эффективности самостоятельной работы можно выделить следующие:

- наличие положительной мотивации у студента к выполнению задания;
- четкая постановка познавательных задач;
- наличие четких инструкций по выполнению задания, включая методы работы, формы отчетности и сроки сдачи работы;
- ясные критерии оценки [1, с. 82].

При этом следует отметить, что положительная мотивация студентов является основополагающим условием, и поэтому проблема активизации самостоятельной работы тесно связана с проблемой повышения внутренней мотивации студентов и ориентированности их не только на конечный результат, но и на сам процесс познавательной деятельности в ходе самостоятельной работы.

Одним из способов усиления внутренней мотивации студентов является активное включение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, позволяющих студентам осуществлять познавательную деятельность в условиях самоконтроля и саморегуляции. Немаловажным является и тот факт, что информационно-коммуникативные технологии позволяют учитывать различные

стили обучения, а также способствуют использованию коллективных форм работы, что также оказывает положительное влияние на мотивацию студентов. В настоящее время существует огромное количество информационно-коммуникативных технологий, которые могут быть успешно применены для организации самостоятельной работы студентов. Одна из них – вебквест.

Вебквест – это задание поискового характера, в котором часть или вся информация, с которой работают учащиеся, взята из ресурсов Интернета [3] (перевод наш – А.Ф.). Первый вебквест был придуман и разработан Берни Доджем в 1995 г. С тех пор вебквесты активно используются в преподавании различных предметов, так как обладают рядом преимуществ.

Прежде всего, вебквесты позволяют студентам работать с аутентичным материалом, что крайне важно, например, при изучении иностранных языков. Однако работа с ресурсами Интернета может представлять интерес и при изучении других дисциплин. Так, студенты могут посещать сайты университетов и слушать лекции известных профессоров; читать электронные книги и статьи; просматривать отрывки из фильмов и т. д. Подобные задания делают процесс изучения любой темы интересным и содержательным.

Другим важным преимуществом использования вебквестов является тот факт, что вебквесты способствуют развитию навыков критического мышления. Вебквесты, как правило, основаны на поиске ответов на открытые вопросы, которые допускают различные толкования. Таким образом, студенты учатся логично излагать свою точку зрения, подкреплять ее весомыми аргументами, подвергать сомнению услышанное или прочитанное.

Наконец, вебквесты предполагают наличие четкого алгоритма действий, разработанного преподавателем, что позволяет использовать их для самостоятельного изучения определенных тем как в аудитории, так и вне ее. Более того, вебквесты позволяют инкорпорировать в учебный процесс групповую и парную работу, что также немаловажно для эффективной организации самостоятельной работы студентов.

Любой вебквест состоит из следующих элементов:

- *введение*, в котором дается общая характеристика вебквеста;
- *задание*, которое выполнимо и интересно;
- *список информационных ресурсов*, как правило, ссылок на сайты Интернета, которые необходимы для выполнения задания;
- *описание процесса выполнения задания*, который должен быть разбит на четкие этапы;

➤ *руководство по организации собранной информации*;

➤ *заключение*, в котором подводятся итоги проделанной работы [3] (перевод наш – А.Ф.).

Помимо перечисленных элементов вебквест может содержать *описание критериев оценки* работы студентов, а также *информацию о дополнительных ресурсах*, которые можно использовать для более глубокого изучения темы.

Таким образом, проанализировав основные элементы вебквеста, можно прийти к выводу о том, что вебквест отвечает всем требованиям, предъявляемым к самостоятельной работе. Будучи интересным заданием, основанным на использовании ресурсов Интернета, вебквест повышает мотивацию студентов и может выполняться как индивидуально, так и в группе. Более того, наличие детальных инструкций по работе с вебквестом, а также четкие критерии оценки являются залогом эффективности самостоятельной работы студентов в процессе его выполнения.

Далее приведем пример вебквеста, разработанного для студентов третьего курса направления “Лингвистика”, обучающихся по профилю “Теория и методика преподавания иностранных языков и культур” и изучающих дисциплину “История лингводидактических учений”. Данный вебквест находится в открытом доступе по адресу <http://zunal.com/webquest.php?w=196138>. Для его подготовки использовался сайт Zunal.com – один из многочисленных сайтов, предоставляющих возможность бесплатно разработать и опубликовать готовые вебквесты.

Данный вебквест был создан для самостоятельного изучения темы “Коммуникативный метод обучения”. В ходе работы с вебквестом студенты, будущие преподаватели английского языка, знакомятся с коммуникативным методом обучения, который в настоящее время является общепризнанной нормой в области преподавания иностранных языков, хотя он и не получил широкого распространения в нашей стране.

В основе вебквеста всегда лежит задание проблемного характера. Например, в обсуждаемом вебквесте финальным заданием являются дебаты, цель которых ответить на вопрос: является ли коммуникативный метод обучения иностранным языкам приемлемым для Кыргызстана. Для полноценного участия в этом финальном задании студентам необходимо выполнить ряд более мелких заданий различной степени сложности.

Так, первое задание данного вебквеста – прослушать трехминутную лекцию профессора Джека Ричардса о коммуникативном методе обучения и ответить на фактические вопросы. Это самое

простое задание вебквеста, так как оно проверяет понимание прослушанного текста путем воспроизведения полученной информации. Второе задание – более сложное. Студентам необходимо прочитать статью о понятии коммуникативной компетенции и использовать полученные знания для решения конкретных задач, а именно, им необходимо прочитать отрывки из диалогов и определить тот компонент коммуникативной компетенции говорящих, который является проблематичным. Следующее задание ставит своей целью выявить основные принципы и приемы обучения, используемые в коммуникативном методе. Для достижения поставленной цели студентам предлагается просмотреть урок, во время которого учитель использует коммуникативный метод обучения. Это позволяет им как бы оказаться в аудитории и на практике увидеть применение данного метода. Вопросы, на которые предлагается ответить после просмотра урока, активизируют мышление высокого уровня: студенты анализируют и синтезируют информацию, а также делают умозаключения. Все это помогает студентам обратить внимание именно на те характеристики, которые являются особенностью данного метода. Наконец, последнее задание – дебаты – требует от студента синтеза всей полученной информации для четкого обоснования собственной точки зрения и вынесения оценочного суждения.

Вебквест – задание комплексное, важно четко определить критерии оценки. В обсуждаемом вебквесте оценивается каждый этап работы. Однако максимальное количество баллов за каждый вид работы неодинаково. Оно зависит от сложности задания. Как следует из вышеизложенного, наибольшую сложность представляют дебаты и анализ

просмотренного урока. Именно они в совокупности составляют более половины баллов, которые могут получить студенты за выполнение вебквеста. В качестве критериев оценки были выбраны: обоснованность суждений, достоверность информации, качество аргументации, активность, а также культура речи.

В зависимости от поставленных задач, а также изучаемого материала результаты вебквеста могут быть представлены различными способами, например, в форме устного сообщения, эссе, мультимедийной презентации и т. д. Например, в обсуждаемом вебквесте ответы на промежуточные задания студенты размещали в Интернете, а дебаты и дискуссия по просмотренному уроку были проведены в аудитории.

Итак, использование вебквеста делает самостоятельное изучение любой темы более наглядным и содержательным, так как работа с ресурсами Интернета стирает грань между искусственной средой аудитории и реальностью мира. В ходе работы с вебквестом активизируются все уровни мышления, что делает процесс самостоятельной работы более интересным. Наконец, являясь одной из информационно-коммуникативных технологий, вебквест обладает высоким мотивирующим потенциалом, что крайне важно для эффективности самостоятельной работы студентов.

Литература

1. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. М: МПСИ, МОДЭК, 2010.
3. Dodge B. Some thoughts about WebQuests / B. Dodge. URL: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html