

УДК 37.091.3 (575.2) (04)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

Ж.Х. Салханова

Рассматриваются проблемы обучения языку в Казахстане. Анализируются необходимые компетенции и технологии обучения языку и даются их характеристики. Особое внимание уделяется языковой компетенции.

Ключевые слова: обучение языку; базовые компетенции; языковые компетенции; концепция обучения; технологии обучения; сквозная технология.

Казахстанские ученые-лингводидакты находятся в процессе поиска определенного центрального ядра языкового образования, на основе которого формируются ключевые компетенции. Для обозначения основных понятий существует ряд наименований, таких как: фундаментальные компетенции, базовые компетенции, ключевые квалификации, фундаментальные формы. Данные понятия далеко не эквивалентны, но каждое из них представляет собой попытку номинально приблизиться к определенному уровню обученности, при этом на первом плане оказывается коммуникативная компетенция.

А.Е. Карлинский пишет: «Компетенция представляет собой статическую часть, а речевая деятельность – динамическую часть самоорганизующейся коммуникативной системы» [1, с. 151]. Рассматривая коммуникативную компетенцию с позиций методики преподавания, С.Ж. Берденова отмечает: «Коммуникативная компетенция выступает ведущей и конечной целью учебной деятельности, являясь центральным понятием в обучении языкам» [2, с. 4]. При этом исследователь обращает внимание на то, что языковая культура постсоветских народов представляет собой две стороны. Прежде всего, культура речи родного языка, затем культура русской речи, однако не следует противопоставлять языки друг другу по принципу: «или-или». Здесь более уместен другой принцип: «и-и», то есть и родной язык, и язык межнационального общения, а в последнее десятилетие и иностранный язык.

Разделяя позиции исследователей, мы рассматриваем компетенцию как способность к выбору и реализации программ речевого общения и поведения на фоне культурного контекста страны изучаемого языка, как умение ориенти-

роваться в различной обстановке, оценивать ситуацию с учетом темы, коммуникативных установок, возникающих у участников общения.

Выдвижение на первый план коммуникативного подхода, направленного на формирование и развитие компетенции, обусловило разработку инновационных технологий обучения. К.Н. Булатбаева в своих трудах представляет узкометодическую предметную технологию, названную ею функционально-коммуникативной. В основе данной технологии обучения идеи Л.В. Занкова, Г.А. Золотовой, У.А. Жанпеисовой, Е.И. Пассова, Д.Б. Эльконина и других ученых. В качестве преимущества предлагаемого подхода К.Н.Булатбаева отмечает: «Технология функционально-коммуникативного обучения позволяет формировать языковую, речевую, коммуникативную, предметную и этнокультуроведческую компетенции в комплексе, которые до сих пор представляли собой разрозненные бессистемно, непоследовательно и не в полном объеме раскрываемые аспекты» [3, с. 11]. Автор выделяет семь уровней языковой личности в модели языковой личности в условиях функционально-коммуникативного подхода к обучению русскому языку в казахской школе: денотативный, психологический, лингвистический, речевой, коммуникативный, нравственный, этнокультуроведческий.

Уточняя термин «подход к обучению», в качестве «...базисной категории методической науки, определяющей стратегию обучения языку и выбор метода обучения, реализующего такую стратегию», исследователь рассматривает четыре подхода к обучению:

1 – бихевиористский – овладение языком путем образования речевых автоматизмов в ответ на предъявляемые стимулы;

2 – индуктивно-сознательный – овладение языком путем наблюдения за речевыми образцами, что приводит к овладению языковыми правилами и способами их употребления в речи;

3 – познавательный (когнитивный) подход – сознательное овладение языком в последовательности от знаний в виде правил и инструкций к речевым навыкам и умениям на основе усвоенных знаний;

4 – интегрированный – предусматривается органическое соединение сознательного и подсознательного компонентов в процессе обучения, что проявляется в параллельном овладении знаниями и речевыми умениями и навыками.

Выбор того или иного подхода находится в прямой зависимости от целеполагания. К.Н. Булатбаева, ставя цель овладения языком как средством общения, разработывает методическую систему, в основе которой процесс формирования коммуникативной компетенции учащихся-казахов, приближенной к уровню владения языком природными носителями русского языка [3, с. 225].

Л.Н. Карабаева выделяет личностную компетенцию, которая "...является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении со студентами, побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смыслов деятельности, развития, рефлексивных способностей и формирования своего собственного дидактического стиля" [4, с. 13]. Ученый отмечает также, что компетенция – это усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, степень владения техникой общения и поэтому в коммуникативных методиках следует предусматривать наряду с овладением знаниями по языку и практическое овладение техникой общения, правилами вежливости, нормами поведения.

А.Б. Изделеуова рассматривает процесс развития ключевых компетенций старшеклассников в процессе выполнения домашних учебных занятий. Г.К. Айсабай анализирует коммуникативно-ориентированное изучение паронимических единиц при обучении русскому языку как иностранному. С.Ж. Берденова, изучая процесс формирования коммуникативной компетенции полиязычной личности учащихся 5 класса, рассматривает компетенцию в единстве с речевой деятельностью и вслед за А.Е. Карлинским отмечает статичность компетенции и динамичность речевой деятельности.

А.А. Чингисова, опираясь на труды теоретиков программированного обучения Б.Краудера, Б.Скиннера, идеи бихевиоризма, рассматривает компетенцию как сферу отношений между знанием и действием, существующим в реальной практике. С другой стороны, противопоставлять компетенцию знаниям и умениям ошибочно: не всякое знание проявляет себя как компетенция, но без знания нет компетенции. Компетенция, знание, умение – это две стороны единого процесса формирования личности, компетенция состоит из знаний и умений, является мерой ее оценки. Следовательно, знания и умения и есть основа для проявления компетенции на разных этапах формирования и в разных ситуациях общения.

Ученый считает, что лингвистическое программирование открывает путь для достижения желаемого уровня совершенства знаний, переходящих в компетенцию. Такие программы можно назвать стратегиями, отвечающими антропоцентрической парадигме – ключевой в современной лингводидактике, рассматривающей человека, личность в качестве центрального звена процесса обучения.

Другой отечественный исследователь А.О. Касен, рассматривая механизм формирования языковой компетенции на иностранном языке, акцентирует внимание на речевых ситуациях в качестве активных методов обучения, выделяя следующие факторы:

1 – создание проблемной ситуации, т.е. управление процессом овладения знаниями и умениями в проблемной ситуации, для чего нужно определить цель, выполнить проблемно-логический анализ и структурное изучение материала, провести психолого-педагогический анализ сформулированных проблем и определить познавательные задачи;

2 – овладение высокой положительной мотивацией к решению проблемной задачи.

Исследователь определяет также показатели сформированности языковой компетенции у студентов-экологов:

1 – наличие знаний иностранного языка и умение его реализации в коммуникативных ситуациях профессиональной направленности;

2 – наличие комплекса психолого-педагогических, взаимосвязанных предпосылок для адекватной реализации психологической готовности студентов к трудовой деятельности;

3 – уровни сформированности языковой компетенции как ее количественные характеристики.

Ж.И. Сабитова, исследуя вопросы обучения родному языку в начальной школе, разрабатывает модель описания ожидаемых результатов, в которой выделяет такие параметры, как речевое развитие, практическое усвоение системы языка, организацию деятельности. Таким образом, основным результатом деятельности современной школы должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, информационной, организационной и других сферах. А также формирование практических навыков анализа информации, самообучения, стимулирующих самостоятельную работу учащихся, формирование опыта ответственного выбора и ответственной деятельности, опыта самоорганизации, что будет способствовать формированию образа выпускника начальной школы как главного целевого ориентира в учебно-воспитательном процессе, который отражает в целом познавательное и социально-личностное развитие ребенка.

Д.Н. Кулибаева выделяет интеркультурно-коммуникативную компетенцию в качестве одной из базовых компетентностей в интеллектуально-креативной модели выпускника школы международного типа: «Интеркультурно-коммуникативная компетенция как конечный, качественный результат овладения иностранным языком отражает и базируется на лингвокультурологической концепции иноязычного образования, в которой предметом овладения является комплексный междисциплинарный конструкт, «иноязычно-культура-личность», а целью и достижимым в условиях национальной средней школы результатом является интеркультурно-коммуникативная компетенция, основными компонентами которой являются следующие: понятийно-когнитивный, информационно-аккумулирующий, прагматико-репрезентирующий, контекстно-коммуникативный» [5, с. 272].

Переход к вариативному образованию в Казахстане не только провозгласил свободу педагогического творчества, но и обрушил на учителей, методистов поток отечественных и зарубежных систем, технологий, методик. Оценить их адекватно можно, лишь отказавшись от веры в существование единственно правильной всегда, везде и для всех модели обучения. И здесь, как нам кажется, малоисследованной оказывается проблема разработки сквозных технологий и технологических приемов, охватывающих разные ступени образования – школу, колледж, вуз. Мы исходим из идеи непрерывного образования, трактующей современное образование в

качестве фактора прогресса, открытой, гибкой, мобильной системы, обеспечивающей личности возможность непрерывного обучения на протяжении всей жизни, создающей условия как для узкой специализации, так и для многопрофильной подготовки личности.

Безусловно, разработка и использование сквозных технологических подходов применимы не ко всем учебным дисциплинам, а к тем, которые изучаются «непрерывно», то есть на всех ступенях образования: общем среднем, среднеспециальном, высшем, независимо от возрастных и профессиональных особенностей обучающихся. К таким дисциплинам относятся, например, информатика, история, родной язык, государственный язык, иностранный язык.

Язык и языковая компетенция в контексте непрерывного образования, ориентированного на результат, включены в состав базовых компетенций, которые должны приобрести учащиеся основной средней школы. Язык как учебный предмет и в целом языковая подготовка имеют немаловажное значение в работе над шестью сквозными компонентами содержания образования: умственным, нравственным, эстетическим, коммуникативным, трудовым, физическим. Языковая компетенция является неотъемлемой частью профессиональной компетентности будущего специалиста, обучающегося в колледже, институте, университете. В этой связи считаем, что в основе обучения языку на разных его ступенях может быть единая сквозная технология, учитывающая особенности каждой ступени и направленная на ожидаемый результат – формирование и развитие коммуникативной языковой компетенции личности.

Разработанная нами технология обучения позволяет дифференцировать программный материал, выделить главное, избежать тематического дублирования, сосредоточить внимание обучающихся на основных компонентах курса. С учетом возрастных особенностей и специфики учебного заведения процесс внедрения сквозной технологии может осуществляться постепенно – от элементов технологического подхода, путем последовательного расширения и усложнения технологических компонентов к четко структурированной технологии обучения. При этом мы рассматриваем преемственность знаний как основу непрерывности процесса формирования языковой компетенции. Компетентностный подход, имеющий целью формирование компетенций и компетентностей, представляет собой один из наиболее эффективных путей к достижению результата образования.

Литература

1. *Карлинский А.Е.* Влияние двуязычия на интеллект // Мышление и общение: Материалы Всесоюзного симпозиума. Алма-Ата, 1973. С. 277–280.
2. *Берденова С.Ж.* Формирование коммуникативной компетенции полиязычной личности учащихся 5 кл. общеобр. шк. Казахстана с русским языком обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Алматы, 2006. 27 с.
3. *Булатбаева К.Н.* Функционально-коммуникативный подход к обучению русскому языку в казахской школе (5–9 кл.): Дис. ... докт. пед. наук. Павлодар, 2005. 525 с.
4. *Карабаева Л.Н.* Педагогические условия формирования коммуник. компет. преподавателей ин. яз. в вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Туркестан, 2007. 28 с.
5. *Кулибаева Д.Н.* Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. Алматы, 2006. 480 с.